

**Министерство образования Республики Таджикистан
Таджикский государственный педагогический университет
имени С.Айни**

Алиреза Мирараб Рази

**СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ НРАВСТВЕННЫХ
ВЗГЛЯДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБУ
ХАМИДА ГАЗАЛИ И НАСРИДДИНА ТУСИ**

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

13.00.01- общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
доктор философских наук,
профессор Кодиров К.

Душанбе – 2014

Содержание

Введение	3
 ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
§1. Попытки обобщения нравственного воспитания в историко-педагогические мысли	14
§2. Нравственное воспитание с точки зрения ислама	31
 ГЛАВА 2. НРАВСТВЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ АБУ ХАМИДА ГАЗАЛИ	
§1. Обучение и воспитание в педагогическом учении Абу Хамида Газали.....	48
§2. Роль привычек в обучении и воспитании и ее отречение в произведениях Абу Хамида Газали.....	76
 ГЛАВА 3. НРАВСТВЕННЫЕ МЫСЛИ НАСРИДДИНА ТУСИ	
§1. Позитив нравственности и воспитания в «Ахлоки Носири» («Носирова Этика») Насриддина Туси.....	105
§2. Ответственность родителей в процессе нравственного воспитания детей.....	128
 ЗАКЛЮЧЕНИЕ	148–155
 СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	156–164

Введение

Актуальность проблемы исследования. Роль обучения и воспитания в современном мире общеизвестна. Человек своей воспитанностью отличается от других существ, и его сущность развивается только посредством воспитания. Ценность человека также можно определить по степени его обученности и воспитанности. Пути достижения совершенного развитого человека, взаимосвязь современных процессов воспитания, возможно, легко найти во взглядах выдающихся мыслителей в сфере воспитания и обучения.

В нашем просветительском и цивилизованном мире существует богатое воспитательное и образовательное наследие. Среди выдающихся мыслителей можно назвать имена, таких как Абу Хамида Газали, Насриддин Туси и др.

Нравственные взгляды двух выдающихся представителей восточной народной педагогики Абу Хамида Газали и Насриддина Туси - могут послужить ключом к решению многих проблем и трудностей образования в современном этапе.

Основываясь на том, что мысли Абу Хамида Газали и Насриддин Туси о воспитании весьма полезны, и рассмотрение их размышлений о воспитании весьма актуально.

В области нравственного воспитания историческое рассмотрение нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси свидетельствует о развитости педагогической мысли и осведомленности человека об этапах развития и эволюции культуры и познания мира. В связи с этим, труды этих ученых способствует в изучении теории и практики воспитания.

Понятие «воспитание» является одним из первоначальных и основных потребностей человеческой жизни, и оно является не только неотъемлемой частью жизни, но сама жизнь, от колыбели до могилы, является его отражением. Человек только путем правильного воспитания может называться

целесообразным и мыслящим существом и добиться своих целей и желаний и достигать высот своего счастья.

Воспитания в школе на базе взглядов и идей прогрессивных мыслителей прошлого имеет огромное значение. Но, с другой стороны чтобы пройти путь счастья и покорения, необходимо достоверные научные факты, чтобы связывать научные взгляды, и таким образом пройти уверенными шагами правильный путь к счастью и покорению и уверенно достичь цели.

В истории персидско-таджикской педагогики, встречаются такие выдающиеся личности, которые вступили в полемику о человеке и о его развитии. Те, которые когда то в истории педагогики сыграли значительную роль, можно назвать наставниками.

Известно, что бурлящий родник обучения и воспитания совершенствуясь под влиянием взглядов и мыслей незначительного числа людей в обществе, долгие годы развивался и на протяжении веков многие поколения утоляли свою жажду из этого родника. Рассмотрение этих незначительных взглядов показывает, что выдающиеся мыслители средневекового Востока сыграли важную роль в теории и практики обучения и воспитании, своими яркими воспитательными мыслями. Они смогли привлечь внимание большинства людей, так как жизнь и деятельность таких выдающихся представителей истории образования и воспитания, может раскрыть очень много интересного мировому сообществу.

Расцвет науки и культуры способствует развитию образования, которое основывается на взглядах, мыслях и исторических личностей. На фоне «исторических взглядов» выясняются неясные стороны образования, раскрываются их нюансы и парадоксы. В этом направлении определяются некоторые аспекты и уточнения, на базе, которых образуются новые направления в области образования. В сфере воспитания важное место занимают нравственные взгляды и мысли выдающихся прогрессивных мыслителей. Актуальность исследования данной темы заключается именно в том что, развития личности, развитие его культуры, поведения, тесно связано

со знанием, знакомством и изучением истории образования, учений и взглядов ученых прошлого.

То, что взгляды мыслителей прошлого являются впечатляющими и целиком посвящены истории педагогики может способствовать дальнейшему изучению теории и практики воспитания в данном научном исследовании в целом.

Степень разработанности проблемы. Проблема исследования классического наследия и выявление оптимальных педагогических, философских взглядов отдельных мыслителей относятся к числу комплексных и находятся на стыке ряда общественных и гуманитарных наук. Хотя в данной работе эта проблема исследуется с педагогической позиции, тем не менее, возникла необходимость в использовании достижений таких отраслей общественнознания, как история, философия, политология, социология и т. д. Необходимость изучения этих исследований выявляется только тогда, когда будут рассмотрены широкий круг научной литературы как западных, так и восточных ученых, сравнение их на уровне современности.

Абу Хамид Газали и Насриддин Туси два выдающихся гения и крупнейшие представители персидско-таджикской истории и культуры, занимают центральное место в педагогической науке. Нравственные взгляды этих выдающихся ученых, веками являются воспитательной короной педагогической культуры и другие выдающиеся наставники в своей воспитательной деятельности руководствовались и опирались на их мысли и наставления.

В педагогической науке до настоящего времени отсутствуют сравнительный анализ нравственных взглядов, посвященные деятельности выдающихся личностей, таких, как Абу Хамида Газали и Насриддина Туси. Кроме некоторых незначительных исторических заметок и нескольких коротких статей непосредственно, отсутствуют специальные исследования, посвященные данной проблематике.

Рассмотрение взглядов этих ученых показывает, что Абу Хамид Газали больше коснулся религиозных проблем, а Насриддин Туси, кроме религиозных взглядов на жизнь, имел склонность к исследованию проблем естества и космоса, то есть уделял большое внимание науке. Абу Хамид Газали относит воспитание к примирению и удовлетворению желания через познание. Однако познание относит к развитию и процветанию естества. Абу Хамид Газали считает целью воспитания соприкосновение души и разума человека к богу и приближение к Всевышнему. Насриддин Туси считает важность воспитания как регулирующий фактор между тремя человеческими чувствами (страсть, аппетит и речь), однако оба мыслителя придерживаются единого мнения о том, что целью воспитания, является приближение к истине. Достижение цели с помощью разума или переход от практики к достоверности и формированию разума является методом воспитания Абу Хамида Газали, а Насриддин Туси придает большое значение в воспитании фактору последовательности природы человека.

Эти мыслители направляют воспитателей воспользоваться в воспитании теорией «привычек». Абу Хамид Газали указывает на очищение поведения и натуры и изменение характера, приводя примеры из жизни пророков, отмечая их одним из лучших примеров нравственности, однако Насриддин Туси рассматривает в воспитании противостояние мудрости и омерзения, считая мудрость соразмерным нравственности, смелости и справедливости, а омерзение – расточительности и небрежности человеческих чувств (страсть, аппетит и речь).

Поэтому, изучение и сравнительный анализ нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси представляет большой научный и практический интерес для историко-педагогической науки. Исходя из необходимости изучения нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, мы в своем исследовании опирались на работы ведущих мировых и отечественных ученых - Миёлора Костун, Морис Дабс, Эдвард Томос, Эйнштейн А, Эмил Дюркхейм, Хумои Джалалуддин, Фарохани Хасан,

Сафо Забеулло, Саид Хусайн Хадивджам, Мухаммад Искандари, Мухаммад Агторон, Муртазо Мутаххари, Накибзода Абдулхусайн, Мехр Алиё Фотима , Ихдо Хасан Джамоли, Дилшоди Техрони, Бехруз Рафии, Бехруз Радоми, Алинаки Файза, Алиризо Аърофи.м др

Различные аспекты нравственной мировоззрения Абу Хамида Газали и Насриддина Туси рассматривались в трудах таджикских ученых М.Д.Диноршоева, Х.С.Афзалова, К.Б.Кодирова, М.Лутфуллоева, М. А. Арипова, И. О. Обидова, Х. Рахимова, Б. Рахимова, А.А.Шамолова, З.Диноршоева, У.Х.Абдулатипова, К.Т.Ходжаева и др.

Надо отметить, что вопрос о педагогических идеях мыслителей XI века, исследователи не касались. Игнорирование педагогических и эстетических воззрений этих представителей исторически неоправданно, ибо этот аспект мировоззрения занимает центральное положение в них. В последние годы появилось немало интересных и содержательных работ, посвященных исследованию педагогической мысли Востока.

Среди них следует отметить монографию К. Кадырова «История воспитания, школы и педагогической мысли таджикского народа (с древних времен до возникновения ислама)». Он внес значительный вклад в исследование доисламского педагогического наследия таджикского народа. Автор анализирует влияние педагогической мысли этого периода на формирование и развитие педагогических и дидактических воззрений последующих мыслителей Востока.

Необходимо подчеркнуть, что нравственные взгляды Абу Хамида Газали и Насриддина Туси на проблему образования и воспитания до сих пор не изучены комплексно в монографическом плане. Поскольку настоящее исследование продиктовано насущной необходимостью наиболее полной оценки и характеристики значимости и важности проблемы, считаем необходимой внести ясность в степень изучения ее в педагогической науке.

Объект исследования является нравственное воспитание в педагогических произведениях Абу Хамида Газали и Насриддина Туси.

Предметом исследования является внедрение в деятельность современной национальной школы нравственные взгляды Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, способствующих совершенствованию педагогического процесса.

Цель исследования заключается в выявлении общих закономерностей и специфических особенностей формирования и развития нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, определение его места в современной педагогической науке. Также, целью данного исследования является определение имеющихся сходств и различий в нравственных взглядах Абу Хамида Газали и Насриддина Туси для получения большей информации и приемлемых образцов обучения и воспитания детей, содействие с современным обществе. Исходя из этого сравнение ярко выраженных нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси и применение их в процессе образования и воспитания является важнейшая часть данного исследования.

Для достижения указанной цели определены и выдвинуты следующие **задачи:**

- выявить исторические, социально-экономические, культурно-педагогические истоки формирования и развития нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси;
- проанализировать систему нравственных идей великих мыслителей и определить их место в современной педагогической науке;
- выявить пути эффективного использования нравственных взглядов и педагогических идей Абу Хамида Газали и Насриддина Туси;
- разработать методические рекомендации, подготовить научно-аналитические материалы по использованию нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси в процессе обучения и воспитания молодого поколения.

Гипотеза исследования. Всестороннее изучение, объективная оценка и сравнительный анализ нравственных взглядов Абу Хамида Газали и

Насриддина Туси в обогащении и совершенствовании учебно-воспитательной работы, построение педагогической концепции обучения и воспитания помогут восполнить имеющиеся пробелы в национальном и демократическом восприятии подрастающим поколением процессов глобализации мировой культуры.

Теоретическую и методологическую основу исследования составляют закономерности и необходимость глубокого изучения культурного наследия прошлого, особенно представителей отечественной педагогической мысли. Методологической базой послужили нормативные документы, фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых - философов, педагогов, психологов, историков и критиков.

В ходе проведенного исследования использованы следующие **методы**:

- анализ философской, историко-педагогической, востоковедческой литературы, посвященной творчеству и педагогической деятельности Абу Хамида Газали и Насриддина Туси; отбор, систематизация и обобщение нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси; сопоставительный анализ оценки нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси, раскрывающих становление и развитие системы образования и педагогической мысли на современном этапе; процесс исследования в данной научной работы основывается на описательно-аналитическом методе и для достижения цели были использованы книги, вестники, статьи и другие источники, а также соответствующие научные сайты, касающиеся нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси.

Исследование проводилось в четыре этапа:

На первом этапе (2008-2009) были изучены и обобщены теоретико-методологические аспекты вопросов воспитания и нравственной воспитании. На данном этапе были определены место и роль воспитании, особенно нравственное воспитание в систем педагогических знаний.

На втором этапе (2009-2010) выявлены истоки формирования и развития нравственных воспитаний и взглядов Абу Хамида Газали на основе изучения его наследия отечественными и зарубежными учеными.

На третьем этапе (2010-2011) были подведены итоги проделанной работы, обобщены результаты исследования, оформлялись выводы и рекомендации. На четвертом этапе (2011-2012) исследовании подводится тщательный анализ и выявление нравственных взглядов Насриддина Туси.

Исследование основывалось на следующих источниках:

1. Оригинальным источником для рассмотрения нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддин Туси являются книги «Кимиёи саодат» («Элексир счастья»), («Эхё улум ад-дин»), («Воскрешение наук о вере») «Ахлоки Носири» («Насирова этика») и «Метод обучения» (Усули омузиш).и др.

2.Фундаментальные труды отечественных и зарубежных исследователей: М.Д.Диноршоева, М. А. Арипова, И. О. Обидова, Х. С. Афзалова, К. Б. Кодирова, М. Лутфуллоева, Х. Рахимова, Б. Рахимова, Д. С. Комиссарова, А. П. Пахлавонова, Х. Х. Талашева, З. Раджабова и др.

3.Антология педагогической мысли таджикского народа, Энциклопедия персидско-таджикской прозы, Словарь педагогических терминов и др.

Научная новизна исследования состоит в том, что в истории отечественной педагогики впервые определены социально-педагогические, историко-литературные предпосылки, способствующие формированию нравственно-педагогической концепции творчества Абу Хамида Газали и Насриддина Туси.

В работе дается целостный анализ нравственных взглядов этих величайших представителей педагогической мысли. Определено значение нравственного учения Абу Хамида Газали и Насриддина Туси в современной истории педагогической мысли, выявлены принципы и методы обучения и воспитания в их педагогических трудах. Впервые в диссертационном исследовании рассмотрены сравнительный анализ нравственных взглядов Абу

Хамида Газали и Насриддина Туси. Идея преобразования структуры, системы обучения и воспитания Абу Хамида Газали и Насриддина Туси сыграла свою историческую роль в жизни народов Центральной Азии, она признана одной из существенных составляющих общечеловеческой культуры, представляющей педагогическую ценность и на современном этапе.

Теоретическая значимость работы заключается в целостном анализе нравственных воззрений, педагогические и дидактические идеи Абу Хамид Газали и Насриддина Туси. В работе аргументированно и обоснованно показывается морально-этическая доктрина этих великих мыслителей, анализируются вопросы профессионального, семейного, трудового, гуманистического воспитания и обучения в педагогике XI века; раскрываются учения мыслителей об идеи гуманного, гармоничного развития личности и её формировании.

Практическая ценность исследования заключается в том, что полученные в ходе исследования результаты может использоваться при составлении учебников, программ, учебных пособий по педагогике и педагогической психологии, обогащающих теорию и практику современной педагогической науки. Изучение нравственных взглядов Абу Хамида Газали и Насриддина Туси в сравнительном плане и его соратников позволяют восполнить пробелы, существующие в изучении просвещенческих направлений. В работе освещены многие важные проблемы обучения и воспитания, которые имеют нравственный характер и до сих пор в достаточной мере не изучались и не анализировались. Надеемся, что преподаватели педагогических вузов, а также родители и другие слои общества могут пользоваться в своей деятельности результатами исследования.

Результаты могут быть применены при разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, истории педагогики, методике воспитательной работы, факультативов, спецсеминаров, программ, при создании учебников и учебных пособий по истории школы и педагогики (в

содержании историко-литературных предметов в школе, а также в воспитательной работе со студентами и школьниками).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена изучением древних и средневековых письменных источников. При анализе исследуемого историко-педагогического материала введена в научный оборот терминология с учетом современных философских, культурологических концепций а также совокупность различных методов изучения, адекватных целям и задачам исследования.

Апробация результатов исследования. Основные положения диссертации получили отражение в научных публикациях автора, а также на заседаниях кафедры педагогики Таджикского государственного педагогического университет и м. С.Айни (2009-2012 гг.). Основные положения и выводы исследования апробировались на следующих публикациях автора: «Исследование воспитательных взглядов Имама Мухаммада Газали» (Вестник ТНУ), «Воспитательные взгляды великого мыслителя Мухаммадтаки Джафари» (Вестник ТНУ) и «Воспитательные взгляды Саади» (Известия АН РТ). Основные результаты диссертационной работы также докладывались на ежегодных научно-практических конференций в Иране.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Специфика взаимодействия социально-педагогических факторов в эпоху средневековья оказала значительное влияние на становление педагогики и дидактики мыслителей; на возникновение и формирование произведений педагогической литературы нравственно-назидательного характера; становление педагогики и дидактики мыслителей Аджамы в XI веке способствовало воспитанию, его целям и средствам, развитию принципов и методов обучения; педагогическое наследие в персидско-таджикской литературе оказало большое влияние на развитие педагогической мысли средневекового Востока.

2. На основе процесса взаимодействия народной педагогики, педагогических идеи произведений назидательного характера мыслителей Абу Хамид Газали и Насриддин Туси развивалась новая, прогрессивная педагогическая мысль.
3. Нравственные учения мыслителей Абу Хамид Газали и Насриддин Туси подняли на новую ступень гармоничное развитие личности, они пытались проникнуть в суть природы человека, учить социальные и биологические детерминанты воспитания.
4. Создание духовной культуры при отношении современников к прошлому наследию, представление его всемирного нравственно-этического значения в диалектическом отношении с народным этико-религиозным.
5. Освещение основных выводов исследования послужат в качестве достоверных источников обучения и воспитания, педагогическом, психологическом направлениях в соответствии с восточной традицией и культурой.
6. Передовые идеи мыслителей Абу Хамид Газали и Насриддин Туси имеют важное значение в вопросах развития личности, места и роли человека в обществе, умственного, религиозного, физического, трудового, профессионального, семейного, патриотического воспитания, самопознания и.т.д.

Структура диссертации состоит из введения, трех глав, шести параграфов, заключения и списка использованных литератур.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ИСТОРИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

§1. Попытки обобщения нравственного воспитания в историко- педагогические мысли

Первые попытки обобщения моральных процессов, являющихся прямым продолжением этических размышлений в рамках героического эпоса (Гомер и Гесиод), практической мудрости (Семь Мудрецов), рассматривали пифагорейцы. Более развитое обобщение о морали мы находим у Гераклита. Он понимает нравственность как мудрость, как следование законам природы, а не религиозным предписанием или указаниям законодателя: «Мудрость состоит в том, чтобы говорить истинное и чтобы, прислушиваясь к природе, поступать с ней сообразно»¹. Во фрагментах Гераклита «О природе» содержится важное положение об относительности и взаимозависимости нравственных понятий: «И добро и зло (одно)»².

Демокрит обобщает предшествующие этические представления. Он первый из античных ученых обращается к внутреннему миру человека. Нравственным идеалом Демокрита является мудрец, презревший суетность жизни. Мыслитель акцентирует внимание на экзистенциальном характере моральных механизмов. Он вводит в этику понятия стыда и долга как внутренних регуляторов поведения: «Не из страха, но из чувства долга должно воздерживаться от дурных поступков»³. Демокрит особое значение придает таким ценностям, как справедливость, честность, истина, названных позднее общечеловеческими ценностями.

Сократ утверждал, что единственным объектом изучения может быть только человек и прежде всего его нравственность; мысль, суммированная

¹ Материалисты Древней Греции. //Собрание текстов Гераклита, Демокрита, Эпикура. /под ред. М.А. Дынника - М.: Госполитиздат (Акад. наук СССР ин-ут философии). - 1955. –С. 57.

² Там же. –С. 46.

³ Там же. –С. 158.

Сократом в кратком изречении звучит: «Познай самого себя». Исследуя добродетели, Сократ пришел к выводу, что каждая из них есть определенное знание. Мудрость есть знание, как соблюдать законы. Мужество - знание, как преодолеть опасность. Умеренность, или воздержанность - знание, как обуздывать собственные страсти. Таким образом, он доказывает, что нравственность и знание взаимообусловлены: «Справедливость и всякая другая добродетель есть мудрость»¹.

Основу этики Платона составляет учение об идеях и учение о душе. В душе Платон различал три части и с каждой связывал только ей присущую добродетель (нравственные ценности): с разумной частью души - мудрость, с волевой частью - мужество, с чувствующей частью - воздержанность. Гармоническое сочетание этих трех основных нравственных добродетелей образует четвертую - справедливость. Высшая добродетель, по его мнению, - мудрость. Главная задача нравственного воспитания по Платону - добровольное подчинение законам. «...Надо рассмотреть, какие качества дают человеку наилучшим образом провести свою жизнь. И уже не закон, а похвала и порицание должны здесь воспитывать людей и делать их кроткими и послушными тем законам, которые будут изданы»².

Наибольшей теоретической глубины достигает учение греков о нравственности у Аристотеля. В «Никомаховой этике» и «Политике» он реалистически анализирует проблемы морали, указывая, что «люди образуют понятия блага и блаженства - сообразно с жизнью, которую они ведут»³. Аристотель впервые создает классификацию добродетелей и пороков. Основными добродетелями у Аристотеля служат: мужество, умеренность в наслаждениях, мудрость, великодушие, кротость, правдивость, общительность, любезность, справедливость, которые мы относим к нравственным ценностям. К порокам он относит трусость, скупость,

¹ Материалисты Древней Греции //Собрание текстов Гераклита, Демократа, Эпикура.(паз рез.М.А.Дынника.с.119

² Платон. Соч. в 3-х т. /Под ред. А.Ф. Лосева и В.Ф. Асмуса. -М.: Мысль. - Т2. - 611 с. - С. 190.

³ Аристотель. Сочинения: В 4т. - М.: АН СССР, инст-т философии. - 1975. -С.6.

мелочность, малодушие, честолюбие, гневность, хвастовство, грубость, несправедливость. Для характеристики добродетелей значимо учение «О золотой середине», которую Аристотель развивает самым тщательным образом: «Добродетель есть известного рода середина, поскольку она стремится к среднему»¹.

Вершиной античной этики явилось учение Эпикура. Учение о благе Эпикур начинает с рассмотрения проблемы удовольствия и страдания. Он выделяет два рода наслаждений: физические - потребность, в пище, жилище, одежде и духовные - наслаждения, получаемые от знания и дружбы. Эпикур подчеркивает, что начало потребностей человека - материально, в этом нет ничего постыдного, ибо здесь обнаруживается естественная необходимость. Полагая наслаждение «началом и целью, блаженной жизни», Эпикур понятие добродетели связывает с понятием средств достижения этой цели. «Красоту, добродетель и тому подобное следует ценить, если они доставляют удовольствие; если же не доставляют, то надо с ними распрощаться». Выше всего в людских отношениях Эпикур ценит дружбу, основанную на равенстве и единомыслии. «Благодарный человек, всего более занят мудростью и дружбой, одна из них есть благосмертное, другая - бессмертное»², ибо память о нем сохраняется друзьями.

Нравственные ценности античности сменились иными мировоззренческими установками и познавательными регулятивами Средневековья. Определяющим фактором в средние века стала молитва, беззаветная вера в Бога как в живое и личностное существо, постулаты о полном ничтожестве человека - «раба Божьего». Идейной основой нравственности служило учение о бессмертии души, о неминуемом посмертном воздаянии за добродетели и за грехи. Суть библейской нравственной концепции можно резюмировать в следующих положениях: Бог создал мир и является его животной сущностью. Бог - абсолютное творческое начало.

¹ Аристотель. Сочинения: В 4т. М.Т.1.с.31

² Материалисты Древней Греции. /Собрание текстов Гераклита, Демокрита, Эпикура. /под ред. М.А. Дынника - М.с. 224.

Человек создан свободным и высшая цель -служить Богу - выступает для него как должествование. Человек не может силой собственной активности реализовать свое сущностное предназначение, ибо он греховен безнадежно. Христос - зримый образец моральности в христианском понимании, воплощенный идеал. Высший и единственный смысл всего существования Иисус видит в Боге-Отце. Любовь к ближнему является отражением любви к Богу.

В теологических спорах о свободе воли, о месте разума в нравственной жизни человека, о «лестнице добродетелей и грехов» пробивались ростки гуманистических воззрений на мораль, которые подготавливали почву для ее освобождения от оков религии. Философия Пьера Абеляра, Бернара Клервоского, Сигера Брабантского подвергает критике схоластические учения Августина, Фомы Аквинского о теологических добродетелях. Добродетель, по мнению Сигера Брабантского - естественный навык, своеобразный с требованиями разума, который возникает у человека в деятельности и исчезает, оставаясь без изменения. В трактате последователя Сигера Брабантского -Боеция Дакийского - столь же энергично утверждался земной характер моральных ценностей: «Высшее благо достается силою разума: для теоретического разума это - познание истины, для практического - добрые дела»¹.

Для полной картины генезиса «нравственное» нельзя не остановиться на эпохе Возрождения, для которой характерны поиски индивидуальности, стремление в обосновании особого независимого мнения, образа жизни. Для мыслителей Возрождения человек - личность, обладающая безграничными возможностями, духовно и телесно единая, которая находится в органической связи с Вселенной. Эти идеи нашли свое воплощение в творчестве великих представителей этой эпохи: Леонардо да Винчи, Томаса Мора, Алигьере Данте, Томмазо Кампанеллы, Бернардино Телезио, Николая Кузанского.

¹ Шевкина Г.В., Сигер Брабантский и парижские аверрой-сты XIVв. М.: Мысль. - 1972. - С. 64.

Высшим достижением этической мысли эпохи Возрождения явилось учение великого итальянского философа Джордано Бруно. Истинная основа нравственных ценностей в этической системе Джордано Бруно - труд: «Прочь от меня. всякое безделье, неряшливость, ленивая праздность»¹.

Ярким свидетельством синтеза культурных традиций античности и раннего христианства являются произведения Эразма Роттердамского. В своей знаменитой работе «Похвала глупости» он осуждает человеческие глупости, самодовольство. В силу того, что сфера чувствительности, связанная со всем телом человека, много шире и сложнее сферы его разума, сконцентрированного в его голове, люди вынуждены «играть комедию жизни», исполняя самые различные роли².

У Николая Сорского (16 век) мы находим классификацию психических свойств и моральных качеств. Им описаны восемь основных видов страстей - гнев, печаль, уныние, тщеславие, гордость, чревоугодие, сребролюбие, любовная страсть. Страсти обладали у него способностью к саморазвитию в определенных обстоятельствах.

Благоговение перед разумом было воспринято от Возрождения Новым временем. Эйфорическое поклонение светлому образу человека, воспетого в эпоху Возрождения, сменились другими взглядами. Б. Паскаль, например, использовал иронию и «логику парадоксов», чтобы показать антиномичного человека, трагизм его жизни, психологию его страданий. Проблема человека занимала одно из центральных мест в философии Французского Просвещения. Для изучения нравственных ценностей человека определенное значение имеют взгляды французских мыслителей Нового времени Мишеля Монтеня, Пьера Шаррона, Рене Декарта.

В частности, Рене Декарт утверждал, что следует стремиться к осуществлению личного счастья. Рене Декарт провозглашал свой знаменитый принцип: «Я мыслю, следовательно, существую». Рационализмом проникнуто

¹ Очерк истории этики /Под ред. Б. А. Чагина, М.И. Шахно-вича. М.: Мысль. – 1969. –С. 101.

² Роттердамский Э. Похвала глупости //Библиотека всемирной литературы. - М. - 1971. Т.1. – С.137.

и утверждение философа о том, что человек может познать все тайны морали. «Добро - это то, что истинно, а зло - то, что ложно. Человеку, для того чтобы правильно поступать, следует изучать самого себя, воспитывать волю так, чтобы она могла очищать страсти, направлять поступки человека согласно велениям разума»¹.

Яркие представители Нового времени, английские материалисты Френсис Бэкон и Томас Гоббс, относили учение о нравственности к «точным наукам», т.к. считали, что «операция вычисления» производится не только над числами, но и над деяниями человека. Благо Ф. Бэкон и Т. Гоббс считали основной этической ценностью, за ней следует здоровье.

«Все вещи, обозначаются нами... общим именем добро, или благо, - писал Т. Гоббс. - Все же вещи, которых мы избегаем, обозначаются как зло»².

Немецкий философ И. Кант внес большой вклад в развитие знания о нравственных ценностях и о нравственном воспитании человека. И. Кант делит свою этику на две самостоятельные части: учение о долженствовании, т. е. чисто теоретическую часть («Метафизика нравов»), и учение о претворении долженствования в практическую жизнь («Антропология с практической точки зрения»). Исходную категорию у И. Канта составляет «Чистая воля», а из нее вытекает ряд других категорий нравственности - благо, долг, нравственный закон. И. Кант высказал мысль о самоценности (абсолютной ценности) человека. Золотое правило поведения (категорический императив) он сформулировал следующим образом: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого также как к цели и никогда не относился бы к нему только как к средству»³.

Проблемы этики привлекали к себе внимание Г. Гегеля. Этика Г. Гегеля пронизана противоречием между диалектическим методом и идеалистической системой. Г. Гегель идеалистически понимал место нравственных ценностей в

¹ Очерк истории этики /Под ред. Б. А. Чагина, М.И. Шахно-вичи. М.: Мысль. - 1969 – С. 108-109.

² Гоббс Т. Избранные произведения. В 2-х т. - М: Мысль /Под ред. В.В. Соколова. - Т.1. - 1989. – С. 239.

³ Кант И. Сочинение в 6-ти т. - Т.4. /Под ред. В.Ф. Асмуса. -М.: Мысль. - 1965. – С. 64.

человеческом обществе. Рассматривая их «как объективный родовой человеческий дух», «всеобщую сущность индивидов»¹, он провозгласил нравственность движущей пружиной всего общественного развития, поставив тем самым «на голову все социальные отношения»². Ценное завоевание гегелевской этики - ее диалектическое учение о развитии свободы, которая проходит три стадии: природную волю, произвол и разумную волю. В соответствии с тремя ступенями развития понятия свободы воли, Г. Гегель делит этику на три части: абстрактное право, мораль и нравственность. Абстрактное право - вся область внешнего «наличного бытия» воли отдельной личности. Сфера морали - субъективные убеждения человека, мотивы его поведения, его цели и намерения. Нравственность - есть высшая ступень в развитии «объективного духа», сущность права и морали. Формами развития нравственности Г. Гегель считал семью, гражданское общество и государство.

Проблеме происхождения и развития нравственности посвящены исследования П.А. Кропоткина. Им выявлено, что нравственным учителем человека, начиная с древности, была природа, ее животный мир. Идеи взаимопомощи, альтруизма, способствовали выживанию. «Нравственное начало в человеке, есть не что иное, как дальнейшее развитие инстинкта общительности, свойственного всем живым существам и наблюдаемого во всей живой природе»³. Становление нравственных ценностей, как показал в своих работах П. А. Кропоткин, происходит в результате процесса подражания, обучения и воспитания. Процесс развития нравственных ценностей изначально детерминирован биосоциальными процессами.

Исходя из этого, К. Маркс и Ф. Энгельс, основатели нового мировоззрения в философской науке, рассматривали саму мораль как внутренний революционный фактор, мобилизующий народ на улучшение объективных условий их жизни и самих себя, мира своих страстей, чувств, помыслов, мотивов, идеалов. По их мнению, без духовного обновления

¹ Гегель Г. Философия истории. - СПб: Наука. - 1993. – С. 238.

² Очерк истории этики /Под ред. Б. А. Чагина, М.И. Шахно-вича. М.: Мысль. - 1969 – С. 201.

³ Кропоткин П.А. Этика. - М.: Политиздат. - 1991. - С. 137.

общества и человека немислима никакая социальная революция. Последняя же, в свою очередь, раскрывает новые горизонты, ценности и цели деятельности людей, воплощает их творческие усилия, устремления к лучшей, более справедливой, чистой жизни, к добрым, гармоничным межличностным отношениям, то есть создает условие для быстрого нравственного прогресса общества и личности.

К. Маркс и Ф. Энгельс считали главными нравственными ценностями «смелость, сознание собственного достоинства, чувство гордости и независимости»...¹. Классики марксистской этики отмечали, что если подходить к развитию нравственности диалектически, то в изложениях нравственности, в самой диалектике противоречий можно увидеть неуклонное восходящее движение. Совершая моральный выбор по внутреннему убеждению, люди добровольно берут на себя всю полноту нравственной ответственности за его результаты. При этом идейность и убежденность взаимно подкрепляют друг друга, вызывая у личности потребность в трезвой самооценке, самоконтроле, самовоспитании, в гуманных поступках через моральное творчество². Социоцентристский подход к пониманию человека и его ценностей обесценили конкретного человека с его особенностями в марксистской философии.

В XX столетии проблематика человека осуществляет новый поворот, причем именно к теме его существования. В результате родилась экзистенциально-персоналистская философия XX века. Центральная проблема, на которой сосредоточивают свое внимание крупные философы (И.А. Бердяев, П.И. Шестов, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Г. Марсель и др.) - это проблема жизнедеятельности и мироощущения индивида в обществе, переживающим глубокий кризис, причина которого, по мнению философов-экзистенциалистов, в последствиях научно-технической революции.

¹ Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения в 30-ти т., Т.2. М.: Изд-во Политиздат. - 1955. -С. 63.

² Там же.с.69

Для нашего исследования, ставящего своей целью выделение путей воспитания нравственных ценностей современных старшеклассников, философия экзистенциализма является методологией, т. к. в ней представлен механизм определения смысла человеческой жизни. К. Ясперс считает, что «... каждый человек должен отчетливо сознавать, какова его позиция и во имя чего он действует. Каждый человек как будто предназначен божеством жить и действовать во имя беспредельной открытости, подлинного разума, истины, любви и верности вне того насилия, которое свойственно государству и церкви, под гнетом которого мы вынуждены жить и которому противостоять»¹. «Высвечиванию экзистенции» принадлежит по К. Ясперсу, уникальная роль в человеческой жизни.

Идеи К. Ясперса, М. Хайдеггера, А. Камю и других философов экзистенциалистов весьма актуальны до сих пор. М. Хайдеггер - один из значительных философов - экзистенциалистов XX столетия. В труде «Бытие и время» М. Хайдеггер озабочен не бытием, а человеком. Он, по мнению философа, единственное существо, для которого бытие является проблемой, более того, глубоко личной, экзистенциальной проблемой. М. Хайдеггер утверждал, что бытие человека всегда носит характер «моего» бытия, практические повседневные контакты человека с миром осуществляются при помощи практических орудий, которые «находятся под рукой» в противоположность инертным объектам рассмотрения и анализа, просто «присутствующим под рукой»². Ориентацию, или проекцию, человека на горизонт будущего, М. Хайдеггер называет «пониманием», от которого берет начало «дискурс», или речь, в настоящем - истолковании того, как обстоит дело с твоим бытием. Три эти экзистенции, отделимые друг от друга в интересах анализа, в действительности проникают друг в друга.

¹ Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Республика. - 1994. - С. 239.

² Хайдеггер М. Прологмоны к истории понятия времени. - Томск: Изд-во «Водолей». - 1998. - С. 384.

Незамкнутость человеческой проекции в будущее позволяет М. Хайдеггеру охарактеризовать экзистенциальную сущность человека¹.

Философия А. Камю показывает, что важнейшие истины относительно самого себя и мира, человек открывает не путем научного познания, а посредством чувства «бытие в мире». Его «Миф о Сизифе», вскрывает проблемы абсурда, в котором выделяются два неправомерных вывода из констатации абсурда. Первый из них - самоубийство, второй - «философское самоубийство». А. Камю хотел, чтобы мы все научились жить, как живет Сизиф, не отчаиваться и преодолевая судьбу, презирая ее, «водрузить» этот валун на вершину, раскрывая с максимальной ясностью ума, с пониманием выпавшего удела, что человек должен нести бремя жизни, не смиряясь с ним. Самоотдача и полнота существования важнее всех вершин, а абсурдный человек избирает бунт против всех богов. «Я бунтую, - пишет А. Камю, - следовательно, существую»².

Несмотря на это, проблема воспитания с самого начала человеческой цивилизации всегда была одной из основных истинных проблем, и взгляды всех ученых всегда были акцентированы на воспитание на всех этапах человеческого развития. Воспитание является одним из основных жизненных нужд человека, которое играет важную роль в социальных, индивидуальных и духовных аспектах жизни.

«Воспитание» – понятие широкое и бесконечное, которое охватывает все стороны человеческой деятельности. Оно не ограничивается дворцами и не помещается на территориях. Оно больше чем среды, шире, чем вселенная, и скрыто от человеческой судьбы. Воспитание имеет глубокие тысячелетние корни, и его влияние будет продолжаться на будущие поколения. Оно будет отражаться на экономике, менеджменте, политике, искусстве и литературе, технологии; человеческие знания, социальные изменения, развитие

¹ Великие мыслители Запада /перев. с англ. В. Федорина. -М.: КРОН-ПРЕСС. - 1999. - 798с. (Серия "Академия"). – С. 743-744

² Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство: /Пер. с фр. - М.: Политиздат. - 1990. - 415с.

специальностей, духовных ценностей, психологических состояний людей и имеет непосредственную связь с будущим поколением. Разногласия в постижение истины воспитания заставляет ответить на вопрос: «Что это такое?», так как для многих исследователей это понятие остается загадкой категории и аспекты воспитания, его влияние и отражение, создавая свои поверхностные научные гипотезы.

Воспитание является одной из важнейших проблем человечества. Благочестивые, выдающиеся ученые были озабочены проблемами воспитания человечества. Вопрос «Что такое воспитание?» является ключевым и важнейшим, который имеет в древнем сознании человека глубокую историю. Сделаны многочисленные попытки объяснения и раскрытия данного вопроса, однако они были менее результативными. Воспитание – явление извилистое и многогранное, к тому же грандиозное. Будто избегает объяснений и не хочет поддаваться разгадке. Результаты исследований прежних ученых показывают разнообразие убеждений и объяснений при толковании данного понятия. Однако для конкретного определения настоящего понятия нам предстоит пройти очень долгий путь. Неплохо, если акцентировать внимание на некоторые из этих исследований и руководствоваться некоторыми из захватывающих мнений и изумиться. Эти изумления и удивления, наверняка, будут способствовать дальнейшему анализу исследований по данной теме.

Так, что такое воспитание? Возможно это самый конкретный и самый открытый вопрос, на который мы способны ответить и думать о нем. Однако какое определение можно дать этому вопросу? Если на этот вопрос хотя бы имеются чьи – то взгляды (возможно далекие и не очень приемлемые), то возникает другой вопрос: «Каковы цели воспитания?». Если нам удастся найти ответы на эти вопросы, главный вопрос отпадает, но появляется другой вопрос: «Как можно достигать цели воспитания». Наряду со всеми этими вопросами стоит другой, ключевой вопрос: «Каковы должны быть отношения между воспитателем и воспитанником?»

В культуре мирового сообщества, по настоящее время отсутствует точное определение понятия воспитания, приемлемое и общепризнанное как многих других терминов. Каждый из ученых пытался дать свое определение данному термину, хотя в них имеются противоречия. В некоторых из этих взглядах подчеркивается, что Сократ считает цель воспитания «Любовь к жизни», Плуто́н – войну против скверности и омерзения, а Декарт считает воспитание «самым лучшим орудием для будущего родины»; Руссо считает воспитание наукой, которая воспитывает «мужчину в рамках способностей, рожденных от матери».

Конечно же, сами мыслители были безоружны в разгадке этого понятия, немецкий философ Кант об этом пишет: «Воспитание является главнейшей и труднейшей задачей, которая дается человеку. Человек в решение каждой проблемы нуждается в информации, а решение проблем воспитания также нуждаются в информации, потому что проницательность человека зависит от воспитания, однако воспитание зависит от прозорливости человека»¹

Нельзя концентрировать внимание на вышеуказанном и останавливаться на нравственных взглядах ученых, рассматривать те определения, которые расходятся во многом по данной теме в мировом сообществе. Существуют другие учения, которые легко справляются с данной проблемой и результаты их учений являются ярким показателем сказанного. Иначе пересмотр данной сложной проблемы может превратиться и без того в сложный процесс, особенно может обернуться серьезным испытанием в современном обществе и стать причиной опасностей, которые могут привести к хаосу, поэтому существует необходимость обратиться по данной проблеме к предыдущим учениям.

Воспитание является действием осознанным и осмысленным, поэтому нельзя считать его правила и законы неожиданностью и случайностью. На неизбежность воспитания указывает тот факт, что определение правильного

¹ Сабур Урдубоди Ахмад. Под зданием воспитаниями человеческой нравственности.- Тегеран: «Худо», 1997 (1375). –С.13.

пути и рассмотрение материалов, которые касаются данного вопроса, являются прямыми доказательствами осознанности воспитания. Важнее всего при анализе и исследовании данной темы является пересмотр ранних исследований и определение их значения и осознанности воспитания.

Воспитание является средством формирования человека, которое связывает человека с будущим поколением.

Отсутствие развития от недостаточности подлинного воспитания в современном обществе настолько очевидно, что приводит в ужас всех ученые и светлые умы общества, призывая их совместно найти выход из данного положения и лечение «тяжелой болезни». Алберт Эйнштейн – гений XX века - пишет по этому поводу: «Технический прогресс и производство огромных машин вместо обиходных и необходимых предметов и материалов, являются гильотиной для искоренения человечества».

Отсутствие подлинного воспитания в современном обществе является одним из существующих тревог для современных воспитателей и прошлых мыслителей и одной из тяжелейших преград на пути научного и культурного развития. Отсутствие вегетации свойственно не только современности, и в прежние века оно проявлялось в жизни и цивилизации человечества и наносило удар по развитию человека. Но в настоящее время оно достигло своего самого высокого уровня. Берtrand Рассел в книге «Новые надежды» указал три типа врагов человечества: природа, однородные с человеком и сам человек; и отметил: «Успех человека очевиден только в победе над природой, в борьбе с «Однородными» его успехи незначительны, а в борьбе со своей страстью, алчностью и жадностью человек не достиг успехов». Анализируя слова Бертрана Рассела можно сделать вывод: что появление вражды между людьми связана с тем, что они теряют контроль над своими поступками, а если бы человек получил нормальное воспитание и смог бы контролировать свои поступки, никогда бы не стал врагом человека.¹

¹ Эйнштейн А. Мир, который мы видим (перевод Фаридуна Солаки). –Тегеран, 1994 (1372). –С. 107.

Воспитание является явлением сознательным и волевым, однако, нельзя рассматривать все её части и основы не обдумав и относить их закономерности. Поэтому одним из единственных эффективных способов раскрытия данной темы является рассмотрение и анализ существующих определений и объяснений воспитания, которые служат ярким свидетельством его осознанности. Важнее этого являются старания ради обширного анализа и рассмотрения существующих основных мнений о воспитании, самых существенных его признаков и роль его осознанности.

Стержнем воспитания является «человек», существо, которое до сих пор многие ученые считают «нераспознанным объектом». Поэтому суть воспитания является произвольное ознакомление человека со структурой и содержанием его плоти и, соответственно, загадка именно в этом, разногласия школ и направлений воспитания отсюда и начинаются. Это связано с тем, что каждая из этих школ и направлений рассуждают на основе своих убеждений и методов о содержании и структуре человека, имеют особенный взгляд о нем и даже распределяют его начальную и заключительную функции и задачи особым образом.

В связи с этим, необходимо признать, что содержание и структура свойственны воспитанию, и что этот факт может служить базой для его рассмотрения и исследования, и позволит сделать определенные выводы и объяснений.

Таким образом, стержневое значение понятия «воспитание» свидетельствует о том, что невозможно легко и примитивно разобраться в данной теме. Однако смело можно заявить о том, что выдвинуты несколько трудных и сложных дефиниций и определений среди терминов и определений прежних ученых и исследователей мира, которые сложны для восприятия. Даже если воспитание не принадлежало бы к терминам данной группы, то наверняка, относится к одним из ярких терминов названной группы. Это связано с тем, что понятие данного термина не только является умственным и интеллектуальным, более того, оно связано с судьбой будущего поколения и

даже тесно связано с продолжением нашей жизни. С другой стороны оно, также охватывает все прошлые достижения и успехи, богатое умственное, культурное, религиозное, научное и другое наследие. Исходя из этого, попытки дать ему научное определение и его часто повторение детям и подросткам, делает этот факт более значимым и существенным. На основе этого каждая школа и направлений акцентировали внимание на вышесказанном и некоторых других аспектах, сфокусировав большой интерес на содержание и структуру воспитания, давали свои варианты определений термина «воспитание». В связи с этим количество определений и комментариев воспитания довольно значительно и естественно, количество определений и объяснений данного понятия ярко свидетельствуют о том, что внимание ученых мира и разных школ сконцентрировано на этом важном элементе.

На персидском языке воспитание имеет значение «воспитывать».¹ Эквивалентом данного слова в английском языке является слово «Education», которое состоит из двух корней, Educate имеет значение «кормить животных» и Educate имеет значение «вытащить и направлять», одним словом «воспитывать».²

Согласно словарям, «воспитание» имеет три корня (на арабском «тарбият»): *рабо*, *юрабу*, *рабия*, *ярбаю*, *раба*, *юраббу*. Арабское *рабо* и *юрабу* имеют значение *умножить*, *воспитывать*, *взвесить*, *поднимать*, *выращивать*, *кормит ребёнка*. Если данное слово происходит от слова *юраби*, то имеет значение *развиваться*, *подниматься* и *формироваться*.

От корней *раб-юраби* воспитание ниже имеет значения: воспитывать, руководитель и путеводитель, подводить итоги, сделать наилучшим, доводить до кондиции, сделать абсолютно совершенным, сделать достойным, выводить из состояния омерзения к нормальному состоянию,

¹ Али Акбар Деххудо. Словарь Деххудо.- Тегеран, 1999 (1377). –С. 4401.

² Али Мухаммада Кордон. Об исламском обучении и воспитания. –Тегеран, 1997 (1375). –С.1.

сделать сильным и прочным, и наконец, если употребляется относительно к человеку, то имеет значение *развитие*

Ученые больше всего ссылались на корень слов *раб*, *юрабби* при определении слова «воспитание». Например, Байзови в комментариях суры Мухаммада слову «воспитание» даёт значение «чуть – чуть воспитывать что-нибудь и доводить до совершенства». По мнению некоторых других исследователей, *раб* и *тарбият* (воспитание) – это одно и то же, однако истинное значение слово *раб* – воспитание.¹

Рогиб Исфахан даёт следующее объяснение слову *раб*: слово *раб* в самом деле имеет значение «воспитание», а под словом «воспитание» имеется ввиду постепенное воспитание и развитие чего-нибудь до определенного момента. Байзови также в своем знаменитом толковании пишет: «Значение слово *раб* соответствует значению инфинитива слова *тарбият* (воспитание), под этим словом понимается воспитание чего-нибудь до совершенства».²

Словарь Лорус даёт следующее определение слову «воспитание»: «*Алтарбия* (воспитание) – это такая дисциплина, которая учит людей воспитанности, толерантности, интеллектуальности, культурности и искусству».³

Хотя осмыслить слово «воспитание» трудно, однако можно сказать, что с лексической точки зрения оно имеет два корня – один исходит от корня *рабу*, что имеет значение «развитие и совершенствование тела и духа», а другое – *раббаба*, которое имеет значение «руководить, совершенствовать, исправлять дела, принимать меры, сочинять или составлять что – то, и постепенно доводить что-то примитивное до расцвета».⁴

По мнению ученых к некоторым лексическим значениям слова «воспитание» произвольно присоединяются основной аспект и направление:

¹ См.: Бехруз Радоми. Взгляды мусульманских ученых на обучение и воспитание их источники. – Тегеран: «санджон», 2010 (1388). –С.89.

² См.: Хусайн Махдизода. Традиция разумности. – Кум, 1995. (1373). –С.334.

³ Халил Джар. Арабско-персидский словарь. Седьмое издание. –Тегеран: «Амир Кабир», 1998. (1376). Т.2. –С.555.

⁴ Хусайн Махдизода. Традиция разумности. –С. 97.

кто-то или что-то является объектом воспитания, кто-то воспитывает, появляется аргумент воспитания, время воспитания, слова и даже некоторые случаи, которые совмещаются с воспитанием. На этой основе внешне дается определение воспитания, в связи с тем, что имеются все данные по данной теме.

Вследствие этого каждый учитель, который какое-то время занимался воспитанием, имеет опыт работы и имеет под рукой материал, касающийся данной темы, может изложить свое мнение по поводу воспитания. Ничто не может сравниться с интеллектуальной школой, особенно с философией, связанной с нравственностью и воспитанием! В связи с этим о воспитании существует всевозможные и разнообразные определения, связанные с тем, что внешне они похожи друг на друга, их цели и задачи едины, однако некоторые заключения и взгляды, аспекты и приоритеты, изложенные в их трудах, иногда отличаются друг от друга. Отрадно, что процесс выполнения и материалы трудов имеют богатое содержание и каждое из определений в определенной степени в этом направлении имеет ценное значение.

Однако если считать лексическое значение «воспитания» не относящиеся к человеку и применить его к «вещам», а человек в данном случае будет стоять на заднем плане, то в таком случае понятию «воспитание» можно дать такое определение: «Воспитание это совокупность действий направленных на формирование одного ребенка до достижения им совершенного и зрелого возраста».

В данном определении собрано все содержание лексического значения «формирование», для того чтобы показывать старания и приложения усилия в этом направлении; каждый поступок имеет свое место и назидательные наставления контролируют каждое деяние, постепенно подлежат исправлению (так как каждое существо нуждается в постоянном уходе). Значение «постепенность» здесь употребляется для того, чтобы вся работа в данном направлении осуществлялась постепенно и последовательно. Необходимо направить все усилия на то, чтобы все необходимые действия, связанные с

воспитанием имели логическую связь и осуществлялись согласно определенной последовательности без каких-либо отклонений.

Воспитание, как политика и религия воспринимается как нечто примитивное, и каждый пытается коснуться его и по своему относится к данной теме. И мало тех, кто не считал бы себя самым лучшим воспитателем и знатоком этой темы. Отсюда можно сделать вывод, что не каждый разбирается в сути данной темы, хотя считает себя знатоком.¹

Важность воспитания и её непосредственная роль в развитии культуры и цивилизации не является секретом для великих наставников. Исходя из этого, воспитание для человечества после пророчества считается самым святым делом.²

До сих пор не вынесено единого определение понятия «воспитания», и каждый по мере своего восприятия дает определение этому термину, и каждое определение имеет свою тенденцию. Поэтому выдающиеся исследователи потеряли надежду выявить точное, ясное и единое определение понятия «воспитания» и считают все усилия в этом направлении бесполезными.³

§2. Нравственное воспитание с точки зрения ислама

В аятах и преданиях «воспитание» означает такие понятия, как:

Воспитанность, присмотр, ухаживание, исправление.

С точки зрения аятов и преданий «воспитание» - это воспитанность, присмотр, ухаживание, исправление. У пророка Мухаммада есть одно важнейшее толкование: «Каждый, который воспитывает ребенка и этот ребенок скажет: *«Ла илаха иллал ла»*, не станет перед божьим судом».

¹ См.: Бехруз Радоми. Взгляды мусульманских ученых на обучение и воспитание их источники. – Тегеран: «Санджон», 2010 (1388). –С. 89-90.

² Абу Хамид Газали.«Ихма улум ад-дин» («Воскрешение наук о вере») –Тегеран, 1980 (1358). – Т. 1. –С.35.

³ См.: Костин Миёлора. Смысл и границы нравственные науки (перевод Али Мухаммад Кордон). Первое издание. – Тегеран, 1992 (1370). –С.15.

При всем этом этот хадис указывает на ощутимую и важную роль исламского воспитания и его применение в формировании нравственности человека, его способностей и талантов.

Муртазо Муттахири в своей книге «Обучение и воспитание в исламе» дал несколько пояснений воспитанию:

1. Воспитание с точки зрения древних ученых: по мнению древних ученых воспитанный человек тот, у которого достоинство в нем сформировалось в виде характера и способностей. И до того, как они не проявились в виде способностей, они имеют характер законченности. Поистине воспитание с их точки зрения является предметом организации поведения.

2. С точки зрения западных ученых: воспитание является плодом выращивания, они спорили только вокруг нравственного воспитания, придерживались мысли о воспитании через разум и волю человека, а не религии и религиозных верований. Было сказано, что воспитание - это только изыскание силы разума и нравственности и ничего более, и нельзя человеку относить какие-либо привычки, либо хорошие, либо плохие, потому что привычка относится к плохому деянию, так как она имеет власть над человеком. Человек не подчиняется в своих действиях ни силе разума, ни нравственным нормам, ни результатам анализа, а действует исключительно по привычке, если же не будет делать, то себя неловко будет чувствовать.¹

И в самом деле, с точки зрения западных ученых, воспитание - это борьба с привычками. Но Муртазо Муттахири считает, что нравственная воля человека ради воспитания должна быть подчинена разуму и вере, т.е. западные ученые принимали разум, а древние ученые принимают веру.

С точки зрения древних ученых, у некоторых из них не было никаких сомнений, что нравственность необходимо формировать во всем человечестве и согласно терминам ученых необходимо нравственность формировать в человеке в виде ангелов. По мнению древних ученых воспитанный человек

¹ Муртазо Муттахири. Обучение и воспитание в исламе. – Тегеран: «Саро», 1989 (1367). –С. 66.

тот, в которого не вошло то, что называется мудростью, в виде пери или ангелов. Однако если не вошло в тело человека и не смешался с его плотью, то это «состояние», а не мудрость, потому что должна иметь место вечность, и должен быть ангел, для того чтобы быть неисчерпаемым.¹

Слово «воспитание» исходит от корня «*рабу*» и имеет значение «созревание» и «развитие». Слово «*такзия*» также исходит от корня *заки*, что означает «созревание» и «развитие». В связи с этим оба, как *тарбия* (воспитание), так и *такзия* (формирование) в словаре имеют аналогичные значения. В священном Коране слово *такзия* применяется при душевных, а слово *тарбия* – при физических аспектах человека. Слово *тарбия* (воспитание) употреблено в Коране в двух случаях.

Человек является основной темой и одним из главнейших читателей этой науки, потому что воспитанием считается «обеспечение условий для развития и созревания тех способностей, которые вложены богом».² В связи с этим только через кого-то он поистине знакомится и затем воспитывается, узнает чего сам достоин, потому что наилучшим источником изучения человека и науки человековедения, является источник, который содержит божьи послания – Коран и предания.

В исламских источниках выражено то, что целью послания божьих пророков, является воспитание и формирование человека и совершенствование всех его способностей, которые заложены в нем.³

Воспитанием можно считать естественное постепенное и гормональное развитие и совершенствование всех человеческих сил и способностей. Воспитанием является тип жизненной позиции, которая имеет непосредственное отношение к человеку и является неотъемлемой частью его моральных ценностей. Иранский ученый Муртазо Муттахари относит воспитание к приведению в действие внутренних способностей, которые существуют в нем. В этом значении приходят в действие все тайные силы

¹ Муртазо Муттахари. Обучение и воспитание в исезме.с.77.

² Там же. –С.78.

³ Нахдж - ул - балога (перевод Мухаммад Дашти). –Тегеран, 1992 (1370). – Т.1. –С.38.

человека, придавая им соответствующий вид.¹ Некоторые из исследователей при определении обучения и воспитания акцентировали внимание на сущности человека и говорили, что воспитание является путеводителем всех аспектов мыслей индивида, что воспитание ребенка на всех этапах его развития, все аспекты и области касающиеся ребенка – интеллектуальная, социальная, духовная – формируют личность человека.²

Воспитанием могут заниматься те, которые приступают к воспитанию детей с раннего детства и на определенном этапе становятся их путеводителями в дальнейшей жизни, ведя их по пути развития и совершенства.³

Воспитание является понятием емким, оно распространяется на все области деятельности человека: физическую и умственную, силы, способности, мощь и другие направления человеческой жизни. Однако нравственный фактор является одним из ключевых направлений человеческой деятельности. В связи с этим можно говорить о том, что воспитание состоит из разнообразных частей: физическое воспитание, умственное воспитание, религиозное воспитание, половое воспитание, воспитание милосердия, воспитание мистицизма, культурное воспитание, социальное воспитание и др. Муртазо Муттахари пишет: «Воспитание является доведением до совершенства всех человеческих способностей и сохранением между ними определенного равновесия и гармонии, с той целью, чтобы довести воспитанника до совершенного развития».⁴

Мирабдулхасан Накибзода пишет: ««Воспитание» имеет три аспекта: обучение, воспитание и выращивание. Обучение – это передача вырабатываемых знаний другим; воспитание – это выращивание и приведение

¹ Муртазо Муттахари. Обучение и воспитание в исламе. –С. 33.

² Мухаммад Бихишти. Взгляды мусульманских ученых об обучении и воспитании. – Тегеран, 1998 (1376). –С.50.

³ Бокир Курайши. Система исламского воспитания. – Тегеран, 2005 (1383). –С.24.

⁴ Муртазо Муттахари. Совершенный человек. – Тегеран, 1998 (1376). –С.3-9.

в действие естественных и внутренних способностей, и, наконец, получение плодов – появление средних изменений, которые нами называются цели».¹

Гулямхусайн Шукухи отмечает, что «Воспитание является плодом бережности, которое в процессе его развития осуществляет путешествие в сторону его совершенства, это действие человека благоразумного, который пытается воспитывать индивида и обучать его. Воспитание является путеводителем процесса развития методов выбранных желаемым для создания условий совершенствования и развития человека.»²

Несмотря на все сказанное, что по настоящее время отсутствует единое или ориентировочное определение понятия «воспитание». Считаем, что данный порок связан, с одной стороны, с достаточной обширностью этой проблемы, с другой стороны – с расхождениями во взглядах исследователей данной темы, их взглядами на бытие, Бога, свет человека, культуру и общество. Иначе говоря, каждый излагал свой вариант, определения исходя из своих изысканий, постижений и защищал свои интересы. Поэтому некоторые из выдающихся наставников разочаровались в поисках ясного определения данного понятия, который бы был приемлемым всеми и вложение дальнейших усилий в это дело считали бесполезным. В любом случае, найдется точное бесспорное определение или нет, однако не следует думать, что исследования по данной теме прекратятся. Так как в любом определении можно найти следы воспитания. Одним из важнейших аспектов определения воспитания является то, что каждый из определений отражает частичку свойств воспитания и вносит ясность на различные взгляды. Если соблюдать обычаи воспитания с точки зрения ислама и Корана и шагать по пути истины, то это будет препятствовать нам, так как не позволит нам ставить перед собой какую-либо цель или достичь поставленной цели. Для ознакомления, хотя бы с краткими изложениями различных горизонтов определения «воспитания» приступим к двум группам – внутренних и внешних – религиозных определений.

¹ Мир Абдулхусайн Накибзода. Литературный журнал человеческих наук. – Тегеран, 1998 (1376). – С.63.

² Мухсин Шукухи. Источники исламского образования и воспитания. – Тегеран, 2005 (1383). –С.6.

Выдающиеся философы, социологи и ученые науки воспитания выдвинули следующие определения понятию «воспитание», исходя из своих наблюдений. Плутон считает «воспитанием» доведение тела и души до высоты его развития и совершенства. Он считает, что нет ничего выше и священнее от воспитания¹.

Плутон уверяет, что «воспитание» есть усилия человека к тому, чтобы найти себя. Он придерживается мнения, что воспитание бывает двух видов: воспитание индивида и воспитание общества. Воспитание человека бывает двух видов: воспитание тела и души. Под воспитанием тела понимается выращивание физических способностей, а под душевным воспитанием – выращивание различных умственных способностей человека².

Жан Омус Камениус считает: «Воспитанием является то, что наставляет человека на путь истины (путь к богу)»³.

В другом своем определении Камениус пишет, что обучение и воспитание – это искусство, которое готовит человека к дальнейшей жизни. Основная его цель заключается в том, чтобы человек имел знание, нравственность и веру.

Кант считает воспитание величайшей, но сложнейшей проблемой человечества⁴.

Джон Стромил считает воспитанием каждое влияние, в центре внимания которого находится человек. Объектом и предметом воспитания являются индивид и общество. Необходимо перечислить недостатки, которые имеют место в изложении некоторых определений воспитания, так как «воспитание» – понятие, которое имеет широкие горизонты. Ввиду того что не имеются ясные объяснения нельзя ясно и четко определить цели и задачи воспитания. Другая причина в том, что воспитание никогда не было и не будет

¹ Косимзода Б. Ироншахр. –Тегеран, 1979 (1357). –С. 1.

² Мир Накибзода Абдулхусайн. Взгляд на философию обучения и воспитания. Шестое издание. – Тегеран: «Тухури», 1998 (1376). –С.43.

³ Там же. –С. 109.

⁴ Юсуф Алиризо. Нравственные взгляды Абу Хамида Газали и Эммануила Канта. –Тегеран: «Независимый исламский университет», 2010 (1388). –С. 48.

во благо воспитанника, хотя оно всегда остается в центре внимания воспитанников и педагогов. Однако нецеленаправленные и неубедительные определения снижают достоинство педагогов и воспитателей, внося неясность в работу воспитателей данные определения способствуют упадку качества воспитания¹.

Джон Девей считает, что воспитание – совокупность тех выводов, посредством которых общество будь оно маленькое, или большое, материализует свои желания и потребности и упорядочивает свое постоянное существование и развитие. Относительно воспитания он имеет социальный взгляд. С точки зрения Девейя воспитание явление, которое дает возможность воспитаннику через него постигать направления специальностей².

Джон Девей как и Стюарт Милл считает воспитание социальным явлением, по его мнению, воспитание – совокупность тех выводов, посредством которых общество будь оно маленькое, или большое, материализует свои желания и потребности и упорядочивает свое постоянное существование и развитие. Они считают воспитание общественным явлением, и его развитие относит к постоянному усовершенствованию и росту потребностей в обществе. Оно создает воспитаннику условия для дальнейшего роста и процветания жизни.

Эмил Дюркгейм также относит воспитание к специальному общественному явлению. По его мнению, воспитание тот фактор, который сквозь него зрелое поколение воспитывает поколение, не достигшее совершеннолетнего возраста и пока не спелого к жизни. Целью воспитания является разжигание и развитие физических, умственных и нравственных способностей политического общества, которое специальным образом воспитывает человека и готовит к самостоятельной жизни³.

¹ Бехруз Рафии. Взгляды мусульманских ученых на воспитание и обучение (Имам Мухаммад Газали). –Тегеран, 1959. –С.91.

² Там же. –С. 90.

³ Эмил Дюркгейм. Социология. пер. Али Мухаммад Кордон. – Тегеран: Университет Тегерана, 2008 (1386). –С. 55.

Вилам Джеймс считает воспитание великим искусством, которое делает человека сильным и мощным, в зависимости от желаний, научных целей и достижения благоприятных результатов¹.

Кернштейнер требует от воспитания результатов, которые бы соответствовали его природы и закрепили моральные ценности.

С точки зрения Мунтани воспитание не только подтверждением информации, потому что данное явление готовит воспитанника к жизни; его сущность заключается в созидании человека, чтобы жизнь была полезным и достойным.

Херборт считает воспитание вершиной, которая всегда находится в наставлении воспитанника, для того чтобы тот имел образование, научился ремеслу, развил способности, мудрость, и эти обучения и наставления смогли способствовать гармонии души и тела.

С точки зрения Пестолузи, основоположника начального образования на Западе воспитание является естественным развитие и постепенное совершенствование всех способностей и других человеческих сил.

Фрубел считает, что воспитание – это развитие и отражение потенциальных сил и талантов в натуре человека².

Руссо, вдохновитель Пестолузи, Херборта и Фрубела, считает, что воспитание – это мастерство или предмет, который выступает как руководитель или защитник и наставник природных возможностей и талантов воспитанника и изучает его естественное развитие с соблюдением законов природы и его стремления для жизни. С его точки зрения воспитание – это продолжение процесса, которое направлено для развития врожденных навыков и талантов воспитанника³.

¹ Бехруз Рафии. Взгляды мусульманских ученых на воспитание и обучение.с.90.

² Там же. –С. 91.

³.Там же. –С. 92.

Кант считает воспитание выращиванием, выковыванием и обучением, совместно с просвещением воспитанника для будущего общества, общества, которое в несколько раз лучше современного¹.

Сер Перси Нен в одной статье о просвещении Британии отмечал: люди в определении воспитания придерживались различного мнения. Однако главная мысль в этих определениях заключается в том, что воспитание – это усилия, которые прилагают отцы и наставники одного поколения для того, что воспитывать будущее поколение на основе той теории, которой сами верят.

Из всех этих определений подытоживается, что воспитание – это один из путей, который приводит человека из одного состояния в другой, и в самом деле воспитание является искусством управления людьми для того, чтобы подготовит личность для общества, развитого в нравственном, духовном и разумном аспекте. Так, воспитания – это инженер, постепенно строящий духовность и нравственность индивида, по чертежу который начертан в его сердце.

По поводу методов обучения и воспитания имеются различные взгляды и убеждения, примеры из которых приведем ниже.

Познание человека является важнейшим предписанием в воспитании. Так в чем же заключается сущность человека и какими же способностями и специфичным потенциалом он обладает?

В каждом деле необходимо, прежде всего, конкретизировать цели, ибо для достижения той или иной цели нужно разработать программу и найти точные пути её реализации и использовать лучшие возможности. В воспитании также цель должна быть конкретна, чтобы узнать какого типа человека хотим воспитать, какой вид воспитания может быть влияющим, какие изменения в человеке происходят, а также узнать каковы идеи воспитания и согласно каким конкретным целям можно посвятить идеи воспитания.

¹ Бехруз Рафми. Взгляды мусульманских ученых на воспитания и обучение.с.92.

Идея воспитания должна быть по-настоящему достойна человека. Та цель, которая создана и требует дальнейшего создания. Если данное предписание забудется, путь становится туманным, и человек в заблуждении будет преследовать ложную цель, которая не соответствует истине его существования. Этот путь не доведет человека до совершенной цели, и эта директива приведет к неразберихе и безвыходному положению.

Всемогущий Бог является идеей и целью, если идея и цель будут забыты, люди будут отчуждены от истины, отсюда исходят основы всех потрясений и путаницы, беспорядки и хаоса, и, конечно, достижение цели не представляется возможным без стараний и приложения усилий.

Вышесказанное свидетельствует о том, что человек всегда стремится находить благо в божьей стезе и постоянно ищет приют и избавление от бедствий и напастей в божьей защите и все свое внимание уделяет богу и его дружбе.

Факторы, воздействующие на воспитание и образование, играют важную роль в формировании личности и структуры его воспитания, условий жизни человека, а его образовательные эффекты являются прямыми или косвенными.

Тем не менее, для всех руководств и учебных и образовательных факторов в образовании структуры человеческого духа и характера, для их организации соответствующим образом, необходимо рассмотрение и изыскание воздействующих факторов воспитания. Возможно ли найти факты положительные или отрицательные, каковы истинные факторы, побуждающие подлинное воспитание, так как то, что делает человек, делает исключительно согласно своему воспитанию¹.

В любом случае существуют для всех определенные факторы, воздействующие на воспитание, которые упорядочивают воспитательную структуру и способствуют нравственному воспитанию личности человека.

^{1 1} Бехруз Рафми. Взгляды мусульманских ученых на воспитание и обучение.с. 99.

Факторы включают в себя: являются образование, наследственность, окружающую среду, трудности и несчастья, работу, факторы, находящиеся вне воли человека, которые мы кратко подвергнем рассмотрению.

Наследование является одним из основных факторов, влияющих на воспитание человеческих нравов соответствующим образом, это означает, что родовые свойства передаются следующему поколению. Наследование состоит из способностей живого существа, которые передаются из поколения к поколению не зависимо от того, относится это свойство к специфике данного поколения или эти черты являются общими для всех людей, независимо от того, частью какого рода он является. Наследование является доминирующим фактором в воспитании, так что человеческое наследство может быть неточным и человек с точными наследственными качествами стремится к промахам.

Воспитательная среда состоит из всех внешних факторов, которые окружают человека с самого начала роста, т. е. с эмбриона в утробе матери и до самой смерти влияет на его жизнь. Воспитание играет важную роль в первые годы жизни человека, так как именно в эти годы формируются физические, умственные и гуманные способности. Ребенок открывает глаза в семье и получает привычки и нравы, человеческое общение и доброту именно в семье.

Школа, является истинной средой обучения и воспитания и является одним из важнейших аспектов воспитания, так как основы образцового показателя в обществе, которые содержатся в воспитаннике, можно приобрести в школе. Велика роль учителя и воспитанника в создании личности человека, в развитии его моральных качеств и его поведении. В связи с этим учитель и воспитатель во всех процессах и направлениях воздействуют на воспитанника, и тот старается во всем быть подобным своему учителю или воспитателю и получает многое от них.

Одним из факторов, играющих ключевую роль в воспитании человека, являются трудности и несчастья, которые по причине формирования и

созревания дурных привычек и страсти препятствуют способностям и силам, заложенным в человеке, и способствуют торможению человеческой личности. Когда в душе человека пробуждаются трудности и несчастья, формируется гуманность, и отстраняются нечеловеческие свойства и человек возвращается к своей истине и до конца жизни может существовать в таком духе. Именно на фоне трудностей и несчастий многие из человеческих способностей расцветают, и человек достигает высот и почета.¹ Трудности и несчастья не только играют роль открытия жемчужин, заложенных в человеке. Они играют ключевую роль в изменении и эволюции, развитии и формировании личности и способствуют тому, что человек из низших слоев достиг высоты.²

Важнейшим фактором воспитания является воля самих людей согласно их требованиям. Человек – создание, которое при появлении на свет ни в чем не нуждается: ни в счастье, ни в несчастье. Для него эти два понятия совершенно безразличны, и он вполне может выбрать путь смирения и покорности, который свойственен ангелам, также может выбрать путь омерзения и подлости, который свойственен дьяволу и его войску.

Каждый поступок в воспитании должен быть закреплен посредством уравновешенности, и не должен выходить за рамки чрезмерности и недостаточности, чтобы быть действием желаемым и приемлемым.

Известно, что путь воспитания, который ведет человека к счастью и возделению – путь равновесия. В связи с этим все выдающиеся педагоги призывают к данному пути.

Постепенность воспитания означает постепенное развитие и приближение, размещение же имеет значение устойчивости, достижение власти, мощности и устойчивости чего-либо.³ Здоровое мышление играет особую роль в исламском воспитании и ничто иное не может заменить данное подтверждение. Система исламского воспитания устойчива благодаря

¹ Дилшоди Техрони. Путешествие в мир исламской нравственности. – Тегеран, 2002 (1380). –С.120.

² Там же. –С. 122.

³ Мухаммад Муин. Словарь Муина. –Тегеран, 2005 (1383). – Т.1. –С.1056.

здоровому мышлению и её цель заключается в том, чтобы воспитанники данной системы принадлежали к здравомыслящим, и постоянно находились в размышлении.

Нужно отметить, что в формировании и развитии воспитания важную роль играют различные подходы и методы. Метод уединения является важнейшим и ключевым методом воспитания. Основа обучения и воспитания заключается в уединении, и если же развиваться правильно и в почете, то достигается благосостояние и устойчивость духа. Почет – это состояние, которое не позволяет человеку быть побежденным и сломиться в жизни; поэтому почет, по сути, применим в значении «прочность и твердость». Процессы воспитания составят из практики -ческого воспитания, в связи с тем, что человек всю жизнь имеет дело со специфичными делами, больше всего находится под воздействием подлинных процессов, образцовые процессы глубоко вникают в души людей и влияют на их характеры. Лучшие понятия и достойные мысли, которые изложены в подлинных стандартах, находят свое подтверждение в жизненных процессах.¹

В воспитании ни один метод не может быть полезнее и впечатлительнее, чем метод любви. Важнейшие воспитательные силы и процессы находят свое применение благодаря силе любви. Сила любви, согласно воспитательным взглядам, является великой и созидательной, и наилучшим воспитанием считается то, которое основывается на этой базе.² Человек по существу нуждается в воспитании и ничто не может направить так человека на истинный путь и путь совершенства, как любовь. Любовь является источником воспитания страстей и смягчения жестких сердец, потому что найти ключ к сердцу людей возможно исключительно посредством любви, и призвать их к смирению и вернуть на правильный путь, и заставить их воздержаться от подлости. Одним из методов, который направляет человека к достижению цели воспитания, и поможет ему приблизиться к богу, является

¹ См.: Дилшоди Техрони. Путешествие в мир исламской нравственности. – с. 253.

² Там же. –С.255.

упоминание, то есть упоминание о Всевышнем, о благах, ниспосланных им, смерти и её последствиях. Путь спасения человека и упоминание имени Всевышнего и его стремление к образованию - истина, которая свойственна его природе. Священный Коран – книга упоминаний, а пророк Мухаммад (с) считается напоминающей истины.

Одним методов воспитания, воспитание священным Кораном представителями целомудренных считается метод поучения, который в зависимости от разнообразных событий жизни, и исторических изменений, состояний людей, жизни и смерти и культур и деградации государств, судеб и упадка держав и тому подобных, получает свое строение. Таким образом, каждого ставит перед необходимостью думать и испытывать, отличать добро от зла, избавиться от тьмы и направится к свету.

Важнейшей целью воспитания является то, чтобы поистине открылись глаза человека на истину, чтобы он отказался от житейских забот, и смотрел внутри бытия, средством ощущений и вожделений, переходил от увиденного к действиям и защитил себя от водоворотов земных страстей, для того чтобы не ходить по стопам тех, которые шли неверным путем. Метод поучения является устойчивым методом, целью которого является истинное воспитание. Метод нравоучений относится к методам, который Всевышний посылает для воспитания людей. Роль нравоучений в воспитании: нравоучение смягчает сердца и очищает их от беспощадности, подавляет агрессию и страсти, убивает безнравственные мысли, сердцу придает покой и свет и готовит человека присоединиться Всевышним.

Единственный метод, который считается методом освобождения человека от горестей и низости, и толкает к подвижничеству с богом, является метод раскаяния. Если бы Создатель не сотворил бы его, никто бы не находил путь к божественной истине. Человеческие восхваления бога и истинное превозношение бога, достижение настоящего счастья представляется тогда,

когда человек освобождается от ямы бедствий и возвращается к Всевышнему.¹ Раскаяние является лучшим методом для подавления злых страстей и горестей, которые являются причиной бедствий и человеческих несчастий, как в этой, так и в потусторонней жизни, лишают его права войти в божье пространство.

Метод тестирования и проверок способствует расцвету природных задатков, способностей и открытию истинных человеческих жемчужин, также освобождению человека от напастей и формированию гуманных качеств посредством сравнения. Тестирование и проверка применимы в значениях «тестирование» и «проверка», тогда, когда какое-либо задание предлагается кому-нибудь для того чтобы определить степень его возможностей, таких как: смирение, смелость, щедрость, благочестие, грамотность, верность и всех противоположных с вышесказанным. Всем известно, что тестирование и проверка основываются на действиях, так как без действий тестирование не представляется реальным, и только на практике человек может проявить свои способности и внутренний мир, эти способности вместе с силой рвутся к совершенствованию. Образование и тестирование являются лучшим средством очищения человека и создают условия для обеспечения поля, по которому человек старается идти и приблизиться к богу. Высшей точкой воспитания является то, чтобы человек благодаря воспитанию, всегда видел себя в божьем испытании и сделал его лестницей путешествий предназначенной для достижения цели.

Важнейшими факторами исламского воспитания являются наблюдение и расчет, каждый человек обязан проверять себя и вести учеты и расчеты, должен пересмотреть свои поступки и вспоминать содеянное, видеть себя в божьем пространстве.

Метод «наблюдения и расчетов» является одним из основополагающих способов исправить поведение и делать добрые дела, является сохранением

¹ См.: Дилшоди Техрони. Путешествие в мир исламской нравственности. – с.294.

преемственности действий и веры. Метод «наблюдения и расчетов» воистину является способом самосохранения, и поэтому его называют методом «наблюдения».¹

Метод вознаграждения и наказания является соответствующим методом в наставлении человека на верный путь и благочестивые и воздержание человечества от зла и подлости, так как данный метод воистину основывается на нравственности и играет важную роль в воспитании и формировании личности человека. Всевышний бог вознаграждает внешностью своих творений, наказывает их, направляет на путь истины и возделания. Так как все пророки посланы ради нравственных призывов к человечеству, те которые принимают их вызов, становятся смиренными и будут вознаграждены, а те, которые не поддаются смирению, не покоряются, будут наказаны.²

Благочестивые представители и нравственный бог человечества очень кстати использовали метод вознаграждения и наказания, и как хороший, сочувствующий врач применяли его ради совершенствования и получали значительные результаты.

Ничто не может так направить людей на путь истины, как метод вознаграждения в воспитании. Так как по своей сути в человеке заложены такие чувства, как любовь и ненависть, он прилагает усилия для того, чтобы идти к совершенству, награждению и наказанию. В связи с этим сущность человека тесно связана с любовью к Создателю, и его природа склонна от *инзиджор* до *накз*. Вознаграждение и истинная благодарность; подчеркивает Абу Хамид Газали, – природное наказание (то есть пришло вследствие чего-то), последствие остается относительно наказуемым, так как является эффективным методом для пробуждения и исправления человека.³ Справедливое вознаграждение и наказание являются не только средством

1 Абу Хамид Газали. «Эхёи улум ад-дин» (Воскрешения наук о вере) –Тегеран, 1980 (1358). –Т. 1. –С.362.

² Там же. –С.330.

³ Мумже. –с. 332.

развития человека, также они могут послужить хорошей базой для создания условий в воспитании других, исправить и отдалить их от напастей и бед.

Правильное наказание согласно «*завобита*» и общества, независимо от его внешности, очень хорошо знакомого с манерами поведения и нравственностью, также может способствовать правильному поведению и нравственности, и является средством прощения и любви, и может послужить причиной очищения человека в обществе. Наказание в отдельных случаях является лучшим средством спасения человека от бедствий, дарит людям новую жизнь. Основами воспитания являются помилование и прощение. Наказание и расплата являются его орудием и знаком дружбы, любви для исправления и воспитания¹.

В связи с этим необходимо до крайней меры идти на компромисс и воздержаться от наказания, и только тогда применить данный метод, когда чувствуется безысходность и необходимость применения наказания.

¹ Абу Хамид Газали. «Эхёи улум ад-дин» («Воскрешение наук о вере»).С. 339.

ГЛАВА 2. ПРАВСТВЕННЫЕ ВЗГЛЯДЫ

АБУ ХАМИДА ГАЗАЛИ

§1. Обучение и воспитание в педагогическом учении Абу Хамида Газали

Абу Хамид Газали занимает весомое место среди крупнейших мыслителей средневекового Востока, редчайший ученый, потративший сорок лет своей жизни на религиозную науку, и своими специфичными свойственными только ему взглядами и мыслями и исследованиями занял видное место в исламском мире.

Бесспорно, можно утверждать, что абу Хамид Газали является не только благочестивым ученым, он к тому же является крупнейшим представителем исламского мира, чьи взгляды и мысли, научные гипотезы, смелые размышления со времен его жизни до сих пор привлекают внимание ученых, исследователей, и являются источником вдохновения прошлого, сегодняшнего и будущего поколений.

Газали является первым из тех, кто говорил детально и подробно о воспитании ребенка, и можно с уверенностью утверждать, что он является основоположником науки, которую на сегодня называют «Детской психологией», являющейся важнейшей областью воспитания ребенка. Газали удалось изменить систему образования и воспитания своего времени и выступить против тех методов, которые были широко известны, но были не эффективными. Одни в то время, были беспочвенными, и порождали зависть и эгоизм. Он считал гнусным предметом полемику и дискуссии, которые являлись важнейшим методом и мощнейшим научным орудием того времени, используемым только ради хвастовства и победы над противником. Газали в книге «Возрождение религиозных наук» посвятил специальную главу значению науки и ученого, манерам обучения и воспитанию своего времени, также систематизации новейших программ.

Абухамид Мухаммад ибн Мухаммад Газали – выдающийся мыслитель, крупнейший философ (450 г. хиджри\ 1058- нашей эры) родился в селении Тоб Ирана Тус. Его отец, будучи богобоязненным человеком и приверженцем суфизма, занимался продажей шерсти и ткацким ремеслом. В 457 году по хиджре он ушел из жизни (группа писателей, 1372, с. 295). Позже Газали стал заниматься обучением, и занимался у Ахмада Розикони, у Абунасра Исмаиля Джурджони и Абулмуалои Джувайни и других шейхов и наставников своего времени в Тусе, Джурджане и Нишапуре. Основная часть его обучения прошла в Нишапуре у Имама ул Харамайн Абулмаоля он был служителем своего наставника, до 478 года (по хиджре), когда его не стало. В 24 лет Газали продолжил свое обучение в медресе Низамие в городе Багдаде. В течение обучения и проживания в медресе Низамие города Багдада на протяжении четырех лет, начиная с зулкаады месяца, почти три года этого времени он потратил наряду с учебной, чтению философских книг в поисках истины, рассмотрению и исследованию взглядов ученых – философов в поисках истины в вероисповеданиях и различных религиозных ритуалах.

В 488 году Газали решил иммигрировать из Багдада. В душе у него появилось желание жить и работать в Шоме, который в то время был крупнейшим центром аскетизма и суфизма. Он не хотел возвращаться в Багдад, боялся халифа, султана, также близких и чужих, уехав под предлогом совершения Хаджа. В связи с этим он оставил вместо себя своего брата Имам Ахмад Газали преподавать в медресе Низомие Багдада, и как сам отмечает в книге «Слои Шафия» в месяце зилхиджа, он отказался от всего и покинул Багдад в 488 году. С 488 по 498 годов по хиджре в течение десяти лет проживал в Шоме, Ирусалиме, и Хиджазе¹.

1 Хумои Джалалиддин. Газзалинаме. Третье издание. –Тегеран: «Хумо», 1990 (1368). –С. 124-128, 152-153.

Как отмечает Газали в своей книге «Ал - мункиз мин зилол», и по сведениям других источников, возможно долгие годы своей жизни он провёл в Иерусалиме, находясь под влиянием аскетизма и воздержания¹.

В 498 году он уехал в Хиджаз, по окончании ритуалов хаджа и посещения знаменитых и священных мест, вернулся на свою родину Тус – и создал в Тусе обитель для суфиев и медресе для обучающихся, стал проводить много времени служению богу и народу².

В 505 году по хиджре, после смерти Абулхасана Табари – преподавателя медресе Низамие, попросили Газали снова преподавать, однако он категорически отказался от данного предложения.

На утро понедельника, четырнадцатого месяца джамодиулохир 505 года он покинул этот мир, его тело было похоронено в селении Тоб, города Туса, который является родиной его предков³.

Абу Хамид Газали крупнейший ученый, выдающийся представитель философской мысли. По существующим сведениям Газали является автором более 457 книг на темы нравственности, образования; законы шариата, риторики, комментарии аятов и других различных наук, самыми известными из которых являются «Эхёи улум ад- дин» и «Кимиёи саодат», которые были написаны в расцвете его зрелости.

Многие из них были переведены на разные языки мира в разных странах. В отрицании взглядов философов написал книгу «Тахофут- ал – фалосифа». Этот известный иранский ученый ушел из жизни четырнадцатого месяца джамодиулсони 505 года по хиджре (девятнадцатого декабря 1111 года нашей эры) и был похоронен в Тусе.

Взгляды Абу Хамида Газали о воспитании и обучении можно найти в книге «Кимиёи саодат». Газали одобряет обучения детей с раннего детства, так как в детстве обучение похоже на печать гравированную в камне, которая не смывается и остается на вечно. Он считает детскую душу самой невинной, и

¹ Хумои Джалалиддин. Газзалинаме. Третье.С. 156.

² См.: Там же. –С. 160.

³ См.: Там же. –С. 212.

способной принимать любые знания и науки. «Ребенок - это существо, которое дается нам на сохранение родителями, его сердце непорочно и похоже на тонкий и чистый лист, он непорочен как земля, которая дает плоды, которые посеешь».¹

Достижением истории обучения и воспитания является то, выдающееся педагоги оставили после себя, это огромное наследие, 20 из которых были объектом исследования. Однако, к сожалению, в них не дается точное и ясное определение слову «воспитание». Как – будто не требовалось объяснения, и как - будто они в нужной степени ясно представляли себе цель воспитания, и не посчитали необходимым дать четкое определение данному явлению.

Абу Хамид Газали также не далек от этой истины, и только лишь по отдельным рассуждениям и анализам мыслителя можно догадаться, о том, что он все-таки дает определение «воспитанию». Исследование богатого наследия Абу Хамид Газали показывает, что всего в трех местах он излагает свое мнение по поводу воспитания и почти десять раз касается вопросов изменения и улучшения воспитания, этики учителей. В других определениях больше применяется слово «воспитание» в значении «выращивание растений, кормление и воспитание тела и души ребенка».²

Другие выдающиеся мусульманские педагоги вместо слова «воспитание», больше употребляют слова: наказание, награждение, очищение, воздержание. Как Плуто, Аристотель, Фараби, Авиценна, Мисквайх, Ходжа Насир, Ибн Халдун и многие другие педагоги «воспитание» они считают отдельной дисциплиной³.

И так, по его мнению «воспитание» не является наукой. Это предмет и мастерство, которое зависит полностью от работы и способностей.

В своей книге «Фарзанднома» («Наставления ребенку») Абухомида Газали отмечает: «Необходимо, чтобы мудрец направил его на верный путь, и

¹ Абу Хамид Газали. «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья»). –Тегеран, 1993 (1371). –С.423.

² Мехр Улиё. Сравнение нравственных взглядов Мухаммада Таки Джафари и имам Мухаммад Газали. – Тегеран, 2006 (1384). –С. 65.

³ См.: Там же.

отделял его от недостойных поступков. Вместо плохого вселить в него добрые нравы, как крестьянин, ухаживающий за зерном, устраняет чуждые растения, которые появились среди него, и очищает от камней или комков, поливает и удобряет, чтобы в итоге получить хороший и качественный урожай.

В книгах «Эхёи улум ад-дин» (Возрождение религиозных наук) и «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья») Абу Хамид Газали отмечает, что: «Человек рождается под счастливою судьбой. Однако родители в результате неправильного воспитания направляют его на неверный путь». Абу Хамид Газали в данном случае имеет в виду общество, которое воспитывает ребенка, и другие факторы, влияющие на воспитание ребенка. Из этого следует сделать вывод, что воспитанием является сохранение ребенка в нормальном и правильном направлении и в последующих этапах. Если кто-то остался за бортом воспитания, и не имел возможности получить достойное воспитание, необходима полная компенсация изначального его воспитания, чтобы наверстать упущенное, достойно воспитываться и стать полноценным членом общества.¹

В книге «Эхёи улум ад-дин» («Возраждение религиозных наук») подчеркивается: «Если не будет ученых, то люди превратятся в животных». В подтверждении этих слов далее он отмечает: «Ученые поднимают людей из животной низости до человеческой высоты». В другом месте говорит следующее: «Знание имеет место в каждом человеке, а если посеять семена в землю или жемчужину на дне моря – оба они должны развиваться и дать плоды, человеческие способности также должны развиваться и совершенствоваться. Обучение и воспитание также имеют такое значение, ибо все зависит от учителя, только посредством обучения учащийся старается походить на учителя. Только обучение и воспитание поможет развивать те способности, которые заложены в человеке.

¹ Мехр Улиё. Сравнение нравственных взглядов Мухаммада Таки Джафара и имам Мухаммад Газали. С. 65-66.

Предмет воспитания есть *каниш*, а иногда *каниш* и открытие вместе с любовью, представляют собой процесс постепенности и осторожности, с колыбели до могилы. В нем значительную роль играет учитель, который должен приложить усилия для морального и материального совершенствования и развития другого человека (воспитанника или ученика), постоянно должен находиться во всестороннем выращивании в гармонии всех природных способностей человека. Данная истинная и священная обязанность является природной потребностью души и тела каждого человека, и его правильные поступки вместе с сотворением человека и наконец, в совокупности является полезными и выгодными.¹

Абу Хамид Газали считает судьбу человека воистину непорочной и чистой от всяких пакостей и грязей и отмечает, что: «в связи с тем, что в душе каждого человека существуют противоречия, душа по натуре всегда готовится к распознаванию истины, так как душа - это Божье предписание».² Поэтому каждое зло, которое имеет место в душе человека, не является натурой человека, а получено от кого-то, то есть является результатом его неправильного воспитания. В связи с этим воспитание играет ключевую и первостепенную роль в воспитании людей.

Так как тело человека не является полноценным во время рождения, оно должно совершенствоваться путем кормления и развиваться. Душа также не совершенна при рождении, однако только обучению и воспитанию посылно совершенствовать личность. Таким образом, воистину природа и сущность ребенка непорочна и чиста от всяких пакостей и гнусностей, его душа невинна и прозрачна как чистый лист без единой цветной печати. Воспитание играет важную роль, и человек может стать счастливым или несчастным, так как можно сделать его натурой порочной или направить его в светлое будущее к ангелам или на мрачный путь дьявола.

¹ Мехр Улиё.. Сравнение нравственных взглядов Мухаммада Таки Джафара и имам Мухаммад Газали.. –С. 66.

² Абу Хамид Газали. «Эхёи улум ад-дин» («Воскрешение наук о вере»). Т.1. –С.35 .

Ключевая роль этих ученых в воспитании и исследовании культуры и цивилизации, развитии и совершенствовании неопределима, это не секрет. В связи с этим Абу Хамид Газали считает воспитание важнейшим орудием человечества для достижения благородных целей.¹

Абу Хамид Газали дает следующее определение «воспитанию»: «Учитель должен отдалять воспитанника от плохого поведения и дурных проступков, вместо них должен вселять в нем хорошие и добрые поступки. Он похож на крестьянина, который выращивает пшеницу, и удаляет лишние растения среди урожая, также убирает камни и комки, мешающие зернышкам расти и развиваться, поливает водой и удобрениями, ради того, чтобы получить хороший и богатый урожай».

Взаимосвязь нравственности и воспитания исключает границы между этими двумя понятиями, и эти два явления воспринимаются как одно целое, быть нравственным необходимо, это считается степенью воспитанности, как отмечает Абу Хамид Газали: «Воспитание означает то, что учитель должен изъять у своего воспитанника дурные нравы, и вместо них вселять в него добрые нравы».

Абу Хамид Газали, как и другие мыслители прошлых веков, считает воспитание предписанием созидательным, целью которого является создание добрых нравов в человеке. Хотя Абу Хамид Газали, как и другие современные ученые, не имеет точного определения понятия «воспитание», однако акцентируя внимание на мысли выдающегося ученого о воспитании, можно найти следующее определение: «Обучение и воспитание состоят из контроля над земными страстями и очищением души через постоянное воздержание и нормализацией состояния посредством образования, воздержания, для достижения божественного признания».

Абу Хамид Газали упорно утверждал, что только опираясь на существующие науки, возможно оставаться спокойным, однако необходима

¹ Мехр Улиё. Сравнение нравственных взглядов Мухаммада Таки Джафара и имам Мухаммад Газали.. –С. 38.

целеустремленность и правильное направление; для того чтобы достичь нравственности и истинного образования, воспитанник нуждается в помощи наставника и достойного руководителя. Из сказанного вытекают выводы, что воспитание – это предписание, осуществляемое и необходимое, и если как следует не воспитывать человека, никогда он не может стать личностью. Для человека ничто не может быть ценнее, чем воспитание, хоть он воспитатель, хоть он воспитанник. Воспитание характера (поведение, действия, традиции, привычки) – это открытие, желаемое, самостоятельное и целевое между воспитателем и воспитанником, которое руководствуется высшими законами. Воспитание развивает человека, охватывает все основные стороны и основы его существа. В воспитании учитываются черты характера и природа, чтобы не были напрасны усилия воспитателя. Расцветание способностей воспитанника направлено исключительно для его исправления и счастья. Воспитанием является изменение воспитанника, однако не все изменения является воспитанием, а всякое воспитание является изменением.

В воспитании и обучении Абу Хамид Газали признает подчинение и самоуверенность, которые состоят из; очищения сердца от дурных помыслов, порицания и назидания на верный и счастливый путь. Подобно земле сердце человека, должно быть очищено от бесполезных трав, чтобы на нем расцвели разноцветные цветы. Он уверен, в том, что обучение и воспитание имеют постепенное совершенствование, постоянный и устойчивый характер в процессе жизни. Они должны соблюдаться регулярно, чтобы достичь хороших результатов, в виду того что они являются своего рода совместной деятельностью между воспитателем и воспитанником.¹

Абу Хамид Газали придерживается мнения, что человек является совокупностью способностей и противоположностей с одной стороны, наделенный человеческими качествами, с другой стороны, обладающий животными качествами. Наряду со многими учеными и выдающимися педагогами он уверен, что человек благодаря правильному воспитанию

¹ См.: Гуломхусайн Шукухи. Обучение и воспитание и их этапы.- Машхад. 2011.(1389) . с. 27-28.

становится человеком: «Тебе нужно требовать свою суть, чтобы понять - кто ты, откуда пришел, и куда путь держишь, с какой целью сотворен, в чем заключается твоя миссия, в чем твое счастье, в чем твоя беда? Некоторые из качеств, которые заложены в тебе, являются качествами животных, диких зверей, некоторые качества относятся к дьяволам, а некоторые – к ангелам. К какому из них ты относишься? И какой из них – истина твоего существования, какие беспомощны и беззащитны, а если же не знаешь всего этого, сам не можешь требовать счастья?».¹

Абу Хамид Газали придерживается мнения о том, что только обучение и воспитание способствуют счастливой жизни человека в этой и потусторонней жизни. Он считает, что в обществе, которое стремится к знанию, науке и образованию, не могут произойти никакие неожиданности и случайные события. Подобного рода общество не содержит в себе фальши, обмана, никто не пытается брать чужого, также в таком обществе никогда не может случиться кровопролитий.²

Изложение многочисленных взглядов Абу Хамид Газали о значении и роли обучения и воспитания и опора на предания, относящиеся к пророку «*Талабул илми фаризатун ало кули муслимин*» («Требование знаний является обязательным для всех мусульман») дает возможность говорить о массовости этих высказываний. Все слои общества согласно их природным способностям и задаткам, должны получать необходимое образование, и это не является предписанием отдельных слоев населения, а касается всех, без исключения.

Основываясь на исламское воспитание, Абу Хамид Газали не выделяет разницу между обучением и воспитанием, т.е., считает обучение неотъемлемой частью воспитания. Как отмечает в комментарии священного аята Эмом Содик (а) «*Иннама яхшаллоха мин ибодихил уламоу*» (Фотир, 25):

¹ Гуломхусейн Шукухи. Обучение и воспитание и их этапы.С.28

² См.: Эдвард Томос. Газали в Багдаде (перевод Забехулло Мансури. Второе издание. – Тегеран, 1986 (1364). –С.673.

«Ученый – это тот, действия которого подтверждают его слова, однако тот, кто говорит одно, а делает другое - не ученый». Он, как и другие выдающиеся теоретики исламского воспитания, в противовес взглядам Сократа и Плутона, которые считали, что все омерзения возникают от безграмотности и незнания, и только посредством образования и мудрости возможно исправление общества, считает, что воспитанию в силах исправить общество, обучению и уединению не под силу исправить общество, однако эти два явления могут способствовать совершенствованию и развитию друг друга.

Формирование человека, привитие в нем достойных качеств и достижение божьей близости Абу Хамид Газали основывает на воспитании и обучении и их последствия также относит к обучению и знаниям, все достойные качества человека причисляет к приемлемым действиям и общению с благородными людьми.

Интересы и благосклонность считаются мощными стимуляторами человеческой жизни, сила которых толкает человека на старания, приложение усилий и другие действия. Если же благосклонность переходит рамки человеческого контроля, доводит его до состояния крайнего психического давления, она превращает человеческое общение в неприятное нечеловеческое действие.

Благосклонности также в жизни каждого человека играют важную роль и могут воздействовать на общество. Не будь благосклонностей, страсти не могут разгораться в людях, и в самом деле, благодаря таким чувствам, как: любовь, верность, ревность, ненависть – человек движется дальше и способствуют его развитию. В связи с этим чувство благосклонности является важнейшим явлением для социального развития и совершенствования индивида, однако поступки, которые получают силу и вождение от благосклонности, нуждаются в контроле и наставлении.

Абу Хамид Газали в данном случае отмечает, что группа людей занимались отшельничеством. Одно время они придерживались мнения о том, что целью отшельничества является очищение от мирских страстей, гнева, и

таким образом они считали, что зло победим. Некоторое время мучились от уединения, чувствовали безнадежность и говорили, что невозможно побороть земные страсти, люди не способны очиститься от земных и мирских страстей, поэтому бесполезно заниматься пустяками, ответ един, по незнанию предписаний шариата, по которому человечество должно очиститься от страстей и гнева, но шариатом это не предвидится.

Абу Хамид Газали является выдающимся предшествующим ученым, посвятившим свое творчество образованию и воспитанию. Цель обучения и воспитания с точки зрения Абу Хамид Газали состоит из: счастья земного и потустороннего мира, согласия бога, контроля над страстями, перевоспитания и возрождения вероучений пророка Мухаммада (с).

Акцентируя внимание на взглядах Абу Хамид Газали, можно отметить, что он считает обучение и воспитание своего рода контролем над страстями путем постепенного примирения души с правилами и традициями через образование, уединение, постоянную и продолжительную любовь и привязанность к богу. Другими словами, воспитание – это предписание, которое достигается разумом посредством полноценной нравственности, подчинения, через интересы и контроль над ними.

Одной из целей воспитания и обучения Абу Хамид Газали считает привитие в ребенке добрых нравов. Он отмечает следующее: «Обучение и воспитание освобождают его от дурных привычек, вместо порочных нравов вселяют в него хорошие манеры и нравы. В этом и заключается значение обучения и воспитания».¹ Абу Хамид Газали признает в воспитании родственные связи и необходимость, он считает, что оно состоит из нравственного воспитания, говорит о переходе от безнравственности к улучшению нравов и о человеческом счастье, что сердце, подобно земле, должно очищаться от лишних трав, чтобы выросли на нем разные цветы.

Как и другие ученые – педагоги, Абу Хамид Газали также считает приемлемым определенные периоды (детства, юность, зрелость и ум). Каждый

¹ См.: Гуломхусайн Шукухи. Обучение и воспитание, и их этапы. С. 35-36.

из возрастных этапов имеет склонность к специальному обучению и воспитанию, нравственность считает непостоянным и уходящим. Абу Хамид Газали отмечает, что если бы воспитание и обучение не были бы изменчивыми или уходящими, нравоучения и меры, рекомендации и наставления были фальшью и бессмыслицей. Абу Хамид Газали – сторонник массового воспитания, и не признает дело воспитания специфичным для отдельных слоев населения. Абу Хамид Газали утверждает, что если отвлекать ребенка от игры и принуждать его к постоянной учебе, это приведет к нежеланию ребенка учиться, к ленивости и способствует понижению способностей, счастья и веселья ребенка, и может стать причиной вечного избегания ребенка от учебы и препятствовать его росту.

Излагая основные цели воспитания, Абу Хамид Газали рекомендует следующие основные моменты:

- отстранение ребенка от дурной компании, капризных детей, которые привыкли к роскоши, развлечениям, и красивой одежде;
 - привитие в нем скромности, простоты одежды, еды и средств ночного ухода;
 - отвлечение от щегольства и благоденствия, также от любовных лирических стихотворений;
 - в школе обучать их Кораном, хадисам и поэмам, касающимся жизни выдающихся предков, чтобы привить в них любовь к честным и добропорядочным людям, и навсегда быть образцовым показателем.
- а) ребёнок достигнет светского и религиозного совершенства;
 - б) приобретает божье согласие;
 - в) подчиняет своё чрезмерную страсть и улучшает свою нравственность и возрождает шариат пророка.

Абу Хамид Газали о цели воспитания человека отмечает следующее: «Внутренний мир несовершенен, пока в нем отсутствуют эти четыре силы: сила науки, сила гнева, сила возжеления и сила балансирования между этими тремя. Сила науки должна быть такой, что её благо могло отличать правду от лжи в разговоре и добро от зла в деяниях. Благо силы гнева заключается в том,

что оно должно быть в подчинении разума и веры. Благо силы вожделения также должно быть в подчинении и придерживаться разума; чтобы её покорность далась легко. Благо балансирования между этими тремя заключается в том, что гнев и вожделения держатся под властью разума и веры».¹ Сутью воспитания он считает приближение внутреннего мира человека к всевышнему, а заключительной целью обучения и воспитания считает привязанность, приближение и соединение с создателем.

Абу Хамид Газали является одним из выдающихся предшествующих ученых, который выразил свое мнение по поводу обучения и воспитания. С точки зрения Абу Хамид Газали цель обучения и воспитания состоит из: счастья и веры в жизнь, согласия создателя, подчинения страсти и улучшения нравственности и возрождения шариата пророка. Акцентируя внимание на взглядах Абу Хамида Газали, можно отметить, что он считает обучение и воспитание своего рода контролем страстей путем постепенного примирения души с правилами и традициями через образование, уединение, постоянную и продолжительную любовь и привязанность к богу. Другими словами, воспитание – это предписание, которое достигается разумом посредством полноценной нравственности, подчинения, через интересы и контроль над ними.

Одной из целей воспитания и обучения Абу Хамид Газали считает привитие в ребенке добрых нравов. Он отмечает следующее: «Обучение и воспитание освобождают его от дурных привычек, вместо порочных нравов вселяют в нем хорошие манеры и нравы».² В этом и заключается значение обучения и воспитания. Абу Хамид Газали признает в воспитании родственные связи и необходимость, нравственное воспитание, есть переход от безнравственности к улучшению нравов и достижение человеческого счастья, сердце подобно земле должно очищаться от лишних трав, чтобы выросли на нем разные цветы.

¹ Абу Хамид Газали. «Эхёи улум ад-дин» («Воскрешение наук о вере»).-Т.1. – С.15.

² Там же. – С. 17.

Абу Хамид Газали отмечает склонность предрасположенность ребенка к мелодии и музыке, подобно убеждениям Плутона, считает его связанным с воспоминаниями о тех мелодиях, через которых душа нашла соединение с телом и излагает мнение о том, что игра является неотъемлемой частью природы ребенка и составной частью специфики его психики. В связи с этим рекомендует использование игр для эффективного обучения ребенка.

Родителям рекомендует не препятствовать, если ребенок после школы просит пойти поиграть, потому что игра способствует разгрузке, а если отказать ему в игре, жизнь покажется ему не яркой и он постарается использовать хитростные подходы, чтобы избавиться от тяжести.

Абу Хамид Газали является одним из тех представителей науки, которые считают сутью нравственного воспитания бога и ищут её в шариате. Он в исламском мире считается одним из крупнейших нравственников и самым опытным нравоучителем исламского мира. У Абу Хамид Газали имеются специальные исследования о философии нравственности, его нравственные взгляды основываются на аятах и исламских преданиях. Говоря об исламской нравственной сути Абу Хамид Газали отмечает, что одна четверть Корана посвящается проблемам нравственности, так как в исламском воспитании нет ничего важнее нравственного воспитания.

Важнейшим периодом жизни человека абу Хамид Газали считает детство, так как он убежден, что необходимо использовать моменты этого периода. То, что ребенок изучает в раннем детстве, может сильно повлиять на его дальнейшую жизнь. Абу Хамид Газали отмечает 11 основных задач для ученика:

1. очищение человека от земных страстей, дурных привычек, таких как: гнев, эгоизм, и зависть;
2. отчуждение связей относительно земной жизни;
3. не гордиться знанием своим и своим учителем;
4. выбор стиля и специфики, которые были бы по нраву также учителю;
5. выбор важнейшей науки для обучения;

6. выбор наилучшей науки;
7. порядок и организация в обучении ;
8. осознание статуса и места науки, основанной на фактах, результатах и их аргументированность;
9. соединение с богом, совершенствование до грани приближения с богом в интересах ученика;
10. соединение с богом и совершенствование до грани приближения с богом;
11. проверка ученых с окончательной целью.

Абу Хамид Газали утверждает, что обучающиеся должны быть дружны между собой и сотрудничать друг с другом. Также он уверен в трудностях, которым сталкиваются учащиеся, и отмечает следующее: «Ребенок должен привыкать к трудной и изнуряющей работе, а не к роскошной и аристократичной жизни».¹ Также Абу Хамид Газали рекомендует подчинение обучающего родителям и учителям и отмечает: «Ученик должен уважать своего учителя, как больной прислушивается к своему врачу, он также должен слушать наставления и советы учителя всей душой».²

Помимо обучения и воспитания Абу Хамид Газали акцентирует внимание на плохих учеников, направляя их на путь истины, и отмечает: «Не вложение усилий для обучения и воспитания порочных учеников до того является беспощадным, что препятствует обучению порочных учеников».³ Абу Хамид Газали также акцентировал внимание на обучение девочек, и выступил против их необразованности в свое время. Он предлагает обращаться с ними бережно и деликатно. Абу Хамида Газали рекомендует воспитателю следующее; что как только ребенок сделает что-то, хорошее сразу надо его взбодрить и дать ему что-то в подарок, чтобы обрадовать его, и хвалить его перед другими. Относительно того что ребенок допустил какую - либо ошибку, Абу Хамид Газали отмечает следующее: «Если ребенок сделал

¹ Абу Хамид Газали. «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья»). –С.123.

² Там же. –С.124.

³ Там же. –

ошибку, необходимо пару раз оставить это незамеченным. Если подобное повторится несколько раз, то наедине необходимо его как следует проучить».¹

В данном аспекте воспитания можно отметить два воспитательных метода: Учителя и воспитатели должны уделять внимание воспитательным трудностям ребенка и всегда должны защищать его интересы и личность. Нельзя по пустяковым ошибкам, которые они допускают, во власти эмоций обижать их и ругать, чтобы не задеть личность ребенка.

Относительно поведения ребенка и разговоров в уединении с ребенком, Абу Хамид Газали рекомендует, быть деликатным, чтобы не запутать ребенка и не опорочить его на совсем. Он считает, что воспитатели не должны поучать ребенка перед людьми, и критиковать его проступки, так как критика воспитателя может способствовать снижению самооценки ребенка и потере уважение к себе.

Абу Хамид Газали из числа тех мыслителей, сильно верующих в чистую природу бытия человека. Он придерживается мнения о том, что благодаря старанию человек достигает совершенства. Этот великий философ отмечает, что «синтез нравственности и её противоположностей (например учение и не учение, зависть и щедрость), поможет горьким терпением, приложением усилий и воздержанием воспитанию. Учитель и Воспитатель должны знать причину подлости, должны учитывать возраст, темперамент, умения и терпение каждого воспитанника в отдельности и к каждому иметь специальный подход и в определенный период приступать к воспитанию, наставник не имеет права не рассмотрев эти аспекты, приступать к воспитанию».²

Примером абсолютного воспитания он считает жизнь Пророка Мухаммада и не имеет никакого сомнения в его исламской нравственной основе, так как мысль о любви к богу, воспринимается словами предшественников нравственности «*Хайрул аъло*», придает обучению

¹ Абу Хамид Газали. «Эхёи улум ад-дин» («Воскрешение наук о вере»)- Т.1. –С. 111.

² Абу Хамид Газали. Взгляды мусульманских ученых об обучении и воспитании, и их источники. 2-е издание. –Тегеран, 1982.(1367). –С.301.

нравственности новые краски. В таком случае он утверждает, что его наука нравственности лучше учений Аристотеля и греческих ученых.

В воспитании Абу Хамид Газали считает не достаточным контроль над страстями и вожделием, прибегая к принятию жесточайших мер для лечения подобных недугов. Конечно, контроль над страстями не во вред интересам человека, их очищению. Перед Газали они выступают как корни набота (растение, из которого делают кристаллический сахар), из которых из него получается дерево мудрости, и ни коим образом нельзя прекратить уход за ним.¹

Абу Хамид Газали считает нравственность изменчивой и завершающей и отмечает следующее: «Если бы наука нравственности, обучения и воспитания не было бы изменчивой, нравоучения и наставления были бы бесполезным делом и никогда бы пророк (с) не говорил бы: «Улучшайте ваши манеры». Как можно отрицать изменчивость нравственности относительно человека, когда это предписание назначено животным тоже».²

По истечении периода практики и созерцания Абу Хамид Газали подходит к благосклонности и отмечает: «Наше существование – это то, что о нем известно, «и это, в противовес тому, что я говорю – это – является оскорблением».³ На его взгляд, человек посредством мыслей достигает своего бытия, однако Газали приступает к духовной практике и через мысли и их тренировку хочет достичь самосознания, только осознав это можно сделать шаг в сторону выбора и найти дорогу к богу. Так как человек не сомневается в своих способностях, своем существовании в состоянии восторга, радости и соединения, которые являются тремя периодами практики и убеждения человека, из числа тех соединений человека к себе, то есть того внутреннего «я», который придает каждому форму».

¹ См.: Иброхими Амини. Ислам, обучение и воспитание. 4-е издание. –Тегеран, 1998 (1376). Т.2. –С. 128.

² Там же. –С. 303.

³ Абу Хамид Газали. «Кимёи саодат» («Эликсир счастья»). –С.10.

Абу Хамид Газали изменил методы обучения и воспитания, которые были приняты в его эпоху и выступил против бесполезных наук, которые толкали человека на самолюбие и чувство зависти, а предмет дискуссий и полемики, если они были направлены на победу и показуху, считал самым скверным и подлым деянием.

Абу Хамид Газали придерживался мнения о том, что ребенок в детстве должен по любому обучаться и воспитываться, для того чтобы совершенствовался его интеллект, чтобы накаливался потенциал знаний для дальнейшей жизни. Однако он считал необходимым наличие здравого смысла для дальнейшей жизни человечества и наставления человека. Он придерживался мнения, что потенциал знаний не может послужить развитию знаний, но может способствовать развитию знаний, чтобы ученик мог в результате повышения своего интеллекта проявить инициативу.¹

Проблемы применения привычек в воспитании в теоретических взглядах Абу Хамид Газали занимают особое место. Под наличием привычек он имел в виду методы воспитания. Абу Хамид Газали акцентировал свое внимание на данную проблему. Он считает привычки одним из методов воспитания, который включает в себя добрые нравы, характер, цвет и человек независимо от потребностей и приложения усилий направляется к ним. Однако в данном случае, хотя считает это одним из аспектов воспитания, выступает против механического инструмента человеческой инициативы.

О воспитании Абу Хамид Газали отмечает следующее: «Воспитатель должен отнять у него дурной нрав, и откинуть далеко, вместо этого вселить в воспитанника добрый нрав, это и есть значение воспитания».² На основе данного определения Абу Хамид Газали наряду с другими предшественниками воспитания считает воспитание предписанием, целью которого является создание добрых нравов в человеке. Также он отмечает: «Должен привыкать к хорошим поступкам, так как секрет в том, что шариат

¹ См.: Эдвард Томас. Газали в Багдаде (перевод Забехулло Мансури). 2-е издание. – Тегеран, 1986 (1364). –С.633.

² Абу Хамид Газали. «Кимёи саодат» («Эликсир счастья»). –С. 11-12.

требует только хороших деяний, цель заключается в спокойствии души. Если человек будет делать порочные деяния, то это войдет в привычку и никогда он не сможет избавиться от них.

В соответствии с мнением Абу Хамид Газали основой воспитания являются привычки, и воспитание можно назвать предметом формирования привычек, особенно в раннем возрасте, который он считает основным этапом появления и строения привычек, играющим особую роль в развитии привычек. Абу Хамид Газали назвал «привычки» главой, которая занимает почти четверть книги «Возрождение наук о вере». Он в этой книге отмечает обычаи, поведение, нравы и взаимоотношения людей с собою и между собой, а также этику трапезы. Из его изучений в этой области делается вывод, что именно раннее детство считается основным этапом в формировании хороших или плохих привычек.

Абу Хамид Газали последовательно обращая внимание на влияние общества и окружающего мира в воспитании и обучении, отмечает, что хорошее поведение формируется у человека с помощью разумного мышления и путём привыкания к совершению добрых поступков и наблюдением за поступками добрых и порядочных товарищей, так как человеческий нрав принимает добро или зло от другого.

Привычкой, в основном, Абу Хамид Газали считает путь приближения к богу и к цели. Он об этом в книге «Кимиёи Саодат» («эликсир счастья») дает следующее определение: «У каждого, кто привыкает к добрым деяниям, появляется добрый нрав. Секрет в том, что шариат указывает, что доброе дело – это склонение сердца от зла к добру, и то, к чему приучается человек, становится его привычкой. С самого начала ребенок будет избегать школы и обучения, а если обучать его убежденно, то это станет его привычкой, его увлечением станет наука, и не сможет отвыкнуть, подобно тому, как кто-то играет в голубей, кто-то – в шахматы, а кто-то сильно увлекается картами, до тех пор пока все наслаждения жизни становятся для него нормой, и все, что

имеет, он тратит на них, однако то что противоречат его характеру, по привычке станут для него нормой».¹

В исламской педагогике одним из природных и естественных потенциалов, вложенных в каждом человеке является «Хуббул зот». (любовь к Создателю). Каждый человек, который имеет связь самим собой, сознательно влюблен в себе. В его глазах ничто нет ценнее, чем он сам. Воспитатель имеет возможность применить этот потенциал и, воспользовавшись этим богатым потенциалом, вырабатывать в ребенке самые приемлемые нравственные качества. Одним из путей воспитания является «хуббул зот» (любовь к Создателю). Восхваление и наказание могут способствовать лучшему развитию ребенка и могут приносить хорошие плоды, так как эта особенность должна быть оглашена перед всеми, чтобы другие были свидетелями его успехов. Если пропаганда будет применима уместно, то она может иметь ценное влияние на воспитание детей. Пропаганда может иметь следующее объяснение: восхваление или нареkanie ребенка. По этому поводу воспитатели рекомендуют следующее: что если ребенок сделал что-то хорошее, то необходимо его восхвалить, чтобы привить в нем добрый нрав, и должны дать ему что-то, чтобы порадовать его и перед людьми говорить в его адрес поощряющие слова.

Акцентирование внимания на различные этапы развития при поощрении является важнейшей точкой, которая должна все время находиться в центре внимания. Абу Хамид Газали был отлично знаком с этой тонкостью и уделял данной проблеме большое внимание и отмечал следующее: «Если сказать ребенку иди в школу, и ты достигнешь высоких чинов, хотя он не знает вкус должностей и чинов, и я отдам тебе вечером крикет и будешь играть, то он обязательно пойдет в школу, а если ребенок чуть подрастет и его восхвалить

¹ Бехруз Рафии. Взгляды мусульманских ученых на воспитание и обучение (имам Мухаммад Газали). 1-ое издание. –Тегеран, 2005 (1381). –С. 49.

перед обществом, чтобы признали его способности и уважали, тот он перестанет играть».¹

Нельзя восхвалять ребенка за каждое его деяние, только за хорошие дела надо его хвалить, чтобы добрые дела стали для него привычкой. Если добрый нрав не находит отражения в поведении ребенка, то нельзя говорить, что восхваления пошли ему на пользу. Также Абу Хамид Газали отмечает очень важный фактор обучения и воспитания: «Восхваление является одним из аспектов воспитания ребенка».²

При помощи наказания возможно изменить или модифицировать поведение. Обычно наказание возбуждает в человеке отрицательные качества, которым могут служить тревоги и беспокойства. Группа психологов убеждены в том, что наказание ни в коем случае не должно исполняться, и в большинстве случаев необходимо избегать наказания. Хотя в некоторых случаях наказание приводит к ослаблению и упадку неприемлемого поведения, но в значительных ситуациях, после исполнения наказания частота порочных деяний растет. Отдаление ребенка от положительных факторов, приобретенных ребенком, также является наказанием. Наказание побуждает в человеке отрицательные эмоции – такие как ненависть и страх.³

О столкновении воспитателей своего времени с детьми Абу Хамид Газали отмечает следующее: «Данный адский хадис подобен тому, как сказать ребенку, если не пойдешь в школу тебя бросим в мышиную нору. И если воспитатель внимательно рассуждал этот пример, то понял, что ходит в школу для ребенка хуже чем попасть в мышиную нору».⁴

Связывая страх с наказанием, Абу Хамид Газали конкретизирует наказание следующим образом: «Знай, что страх имеет три стадии: слабая, сильная и нормальная. Приемлемой из них является нормальная стадия;

¹ См.: Иброгим Амини. Ислам, обучение и воспитание. 4-е издание. –Тегеран, 1998 (1376). Т.2. – С.17-18.

² См.: Мухаммад Атторон. Взгляды великих мусульманских педагогов о воспитании ребенка. 4-ое издание. –Тегеран, 2002. –С. 58.

³ Абдулла Шафиьободи. Дисциплины воспитания ребенка. 6-ое издание. –Тегеран, 2005 (1383). – С.173.

⁴ Абу Хамид Газали. «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья»). –Тегеран, 1993 (1371). –С.291.

слабая стадия подобно поведению женщин не имеет прочности; сильная стадия пахнет безнадежностью и опасением болезни и бессознательностью и смертью. Страх не свойственен Всевышнему. Человек не боится только тогда когда благочестив и образован, однако эти качества имеют награду. Страх является дополнительным качеством слабых и глупых и подобно возмездию, которое испугивает детей и является до такой степени сильным, что может привести ребенка или подростка к страданиям и к гибели. Эти два не могут быть пригодными в деле воспитания, кроме нормального аспекта, чтобы остановить воспитанника от погрешностей и призвать к молитве».¹

Издравле игра рассматривается как «пожиратель» времени, так как существовала большая дистанция между ребенком и игрой. Причиной тому было то, что древние считали ребенка зрелым человеком и требовали у него более серьезных деяний.

Начало ознакомления древних с природой ребенка и увлечение детей игрой послужило поводом тому, что они рассматривают игру как аспект наказания и приемлемый метод воспитания. Такой подход, в самом деле, приводит к привитию склонности детей к школе и побуждает любовь к обучению. Одной из особенностей человека является то, что если он полюбит что-либо, то идет к нему на встречу, а если что-либо ему не понравится, то старается избегать его.

Не удивительно избегание детей старинных школ, так как в те времена у детей не было возможности для игры и, соответственно, дети стремились избегать школ. Факты указывают на то, что эта проблема оставалась острой в те времена.

Абу Хамид Газали, рассматривая игру как решение проблемы, через призму шариата, старается доказать его дозволенность шариатом для массы отмечает увлеченность ребенка играй, считает ее продолжение неотъемлемой частью природы ребенка и пишет: «Если ребенок спросит у меня, - каков вкус

¹ См.: Мухаммад Атторон. Взгляды великих мусульманских педагогов о воспитании ребенка. 4-ое издание.–С. 73.

власти, состояния и владычества? Мы в ответ скажем: похож на вкус игры крикета, так как ребенок кроме этого вкуса ничего больше не знает. Только через такое сравнение, возможно, передать узнать различие между ними».¹

В связи с этим склонность ребенка к игре не вызывает никакого удивления и является одной из четырех его психологических особенностей. Поэтому Абу Хамид Газали советует использовать данный аспект в воспитании и обучении ребенка и отмечает: «Если скажешь ребенку иди в школу, ты достигнешь владычества, однако ребенку не известен вкус владычества. Необходимо сказать ребенку: «Иди в школу, затем я дам тебе крикет и ты будешь играть». В таком случае его больше повлечет школа».²

Отмечая увлеченность ребенка игрой, Абу Хамид Газали считает ее неотъемлемой частью природы ребенка, пишет: «Если ребенок спросит у меня, - каков вкус власти, состояния и владычества? Мы в ответ скажем: похож на вкус игры гольфа, так как ребенок кроме этого вкуса ничего больше не знает. Только через такое сравнение, возможно, узнать различие между ними».³

В связи с этим склонность ребенка к игре не вызывает никакого удивления и является одной четверти его психологических особенностей. Поэтому Абу Хамид Газали советует использовать данный аспект в воспитании и обучении ребенка и отмечает: «Если скажут ребенку - иди в школу, и ты достигнешь владычества, однако ребенку не известно вкус владычество. Необходимо сказать ребенку: «Иди в школу, затем я дам тебе гольф, и ты будешь играть». В таком случае его влечение больше становится к школе».⁴

Также Газали советует родителям, дети, которых не соблюдают правила школы: «Необходимо дать ребенку возможность по окончании уроков

¹ См.: Дилшод Техрони. Путешествие в мир исламской нравственности. – Тегеран, 2002 (1380). –С. 123.

² Там же. – С.127.

³ Там же. – С. 133.

⁴ См.: Мухаммад Бишти, Абджафар Махди и Али Наки. Взгляды мусульманских ученых об обучении и воспитании. – Тегеран, 1998 (1376). –С. 142.

заняться игрой до такой степени, чтобы игра не послужило его утомлению и усталости. Если воздержат ребенка от игры и постоянно заставляя его учиться, то подобный подход приводит к усталости и к растерянности его памяти. Жизнь для него становится бессмысленной, и он будет всегда искать путь как избавиться от школы и учебы».¹

Рассматривая вопрос физического здоровья, Абу Хамид Газали считает его средством защиты физического здоровья и отмечает, что необходимо своей политикой защитить социальную справедливость и окружающую среду и соблюдать физическое здоровье. Родителям необходимо в течение дня час заниматься с детьми физическими упражнениями, чтобы избавить их от состояния вялости и утомления. Учитель также должен дать возможность детям играть для устранения тяжести учебы и чтения книг. Отказ ребенку в игре и принуждение его к постоянной учебе приводят к ухудшению его деятельности, способствуют торможению раскрытия его способностей, формируют в нем пессимизм и разочарование. Эти факторы могут послужить причиной избегания им школы и учебы.

В книге «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья») также акцентировано внимание на данный фактор: «Необходимо, чтобы ребенок после завершения уроков имел возможность играть в хорошую игру, так как игра способствует бодрости духа и освобождает ребенка от утомлений и тяжести, до тех пор, пока ребенок не получит должного настроения и устранения усталости».²

В другом месте, Абу Хамид Газали отмечая увлеченность ребенка игрой, Газали считает её неотъемлемой частью природы ребенка: «Если какой-нибудь ребенок спросит, - каков вкус власти, состояния и владычества, в ответ мы скажем: «Похож на вкус игры крикет». Так как кроме этого вкуса ребенок не знает другого вкуса, и никак не может понять, кроме как через сравнение».³

¹ Мухаииад Бихишти, Абуджафар Махди и Али Наки. Взгляды мусульманских ученых об обучении и воспитании. –С. 44.

² Абу Хамид Газали. «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья»). –Тегеран, 1993 (1371). –С. 304.

³ Там же. –С. 307-310.

В связи с этим склонность ребенка к игре не вызывает никакого удивления и является одной из четырех его психологических особенностей. Поэтому Газали советует использовать данный аспект в воспитании и обучении ребенка и отмечает: «Если сказать ребенку - иди в школу, и ты достигнешь владычества, однако ребенку не известен вкус владычества, необходимо сказать ребенку: «Иди в школу, затем я дам тебе крикет, и ты будешь играть». В таком случае его больше влечет к школе».

Также Газали советует родителям, дети которых не соблюдают правила школы: «Необходимо дать ребенку возможность по окончании уроков, играть в хорошие игры до определенной степени, чтобы игра не послужила его утомлению и усталости. Если воздержаться ребенка от игры и постоянно заставлять его учиться, то подобный подход приводит к усталости и способствует растерянности его памяти. Жизнь для него становится бессмысленной и он всегда ищет хитростные пути, как избежать школы и учебы».¹

Воспитание должно помочь воспитаннику перейти с начальной позиции, в которой он проявляет незрелые, необдуманные и необычные поступки, к совершенству, предначертанному ему судьбой, в которой он проявляет достойные и правильные деяния. Процесс воспитания является действием, которое от безнадежности приводит к развитию, то есть ведет к относительной независимости медленно и постепенно, и никакие случайности и изменения не характерны ему².

Абу Хамид Газали убежден, в том, что наряду с прикладными науками необходимо акцентировать внимание на настоящее образование и абсолютное совершенствование, и для осуществления сказанного нужен воспитатель. Он убежден в том, что образование и прикладные науки не достаточны для развития человека, так как необходим наставник с его правильными наставлениями. Он отмечает «Птице необходимы два крыла: одно из них –

¹ Абу Хамид Газали. «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья»).С.401.

² Мухсин Шукухи. Источники исламского образования и воспитания. – Тегеран, 2005. –С.112.

наука, а другое – вера. Одним крылом птица не сможет полететь на самые высокие вершины веры».¹

Здесь акцентировано внимание на все темы, которым имам Абу Хамид Газали уделяет внимание, на содержание воспитания: что касается естественных наук, Абу Хамид Газали относится к числу тех, которые настоятельно выступают против естественных наук, и воздерживал людей от их его изучения. О естественности он пишет: «Четвертым являются естества, некоторые из которых противоречат шариату. Это истина, а то есть невежество, а не наука, приведенные в коре наук, а некоторые спорят о телесных свойствах и их качествах, о разнообразии терминах их изменениях, подобно мнению врачей, так как мнение врачей устремлено на здоровья людей, особенно то чтобы скорее больной шел на поправку, однако естественный взгляд на все тела, которые всегда находятся в движении и изменении, но медицина превосходит ему, и нет необходимости естественным наукам».²

По поводу гуманитарных наук, в том числе стихотворений указывает на наслаждения ребенка, полученные от музыки и как связывает его с теми мелодиями, с которыми душа была знакома перед тем как присоединиться с телом. Абу Хамид Газали убежден в том, что музыка и пение являются косвенными, и настоятельно выступая против их убеждений, пишет: Ислам никогда не считал голос харамом и пророк (с) поощрял тех, у кого был приятный голос, и призывал их спеть, чтобы полегчало людям, которые копали ямы.³

Абу Хамид Газали рассматривает стихи с точки зрения шариата и предлагает сторониться и не рассматривать некоторые из них. Больше всего он акцентирует внимание на их содержание.

¹ См.: Мухаммад Атторон. Взгляды великих мусульманских педагогов о воспитании ребенка. 4-ое издание. –С. 398-399.

² См.: Там же. –С. 129.

³ Эдвард Томас. Газали в Багдаде (перевод Забехулло Мансури). 2-е издание. –с. 633.

Мусульманские педагоги предлагали обучение священным Кораном, и на этой базе предлагали рассказы и поэмы для детей из жизни благочестивых. В бесценной книге «Кимѐи саодат», («Эликсир счастья») приводится много примеров из рассказов и притч, извлеченных из священных книг, и специально посвящается одна глава на этой основе, именуемая «Восстановление наук», в которой приводится следующее: «Можно сказать, что истинные рассказы приведены в Коране и в достоверных новостях». О том, насколько зависит их преподнесение от учителя, он подчеркивает важность подлинности этих рассказов и предлагает следующее: «Ахмад Ханбал сказал: хорошие люди нуждаются в верном рассказчике, а если рассказы касаются жизни пророков и религии, необходима их подлинность. Здесь нет ничего порочного, ведь надо бояться лжи, она наказуема».¹

В целом, Абу Хамид Газали в метод воспитания Газали рассматривает: отпечатки влияющих факторов на ребенка; изменчивость поведения; истину развития в формировании личности; роль привычки в обучении и воспитании; творческую сущность обучения и воспитания; существующие личностные различия; существующие многочисленные этапы и соблюдение каждого из них; наказание и поощрение; спорт и увлечения

О воспитании ребенка Абу Хамид Газали отмечает: «Ребенок дается родителям на сбережение и его воспитание является одним из важнейших забот с самого начала. Невинная душа ребенка подобна драгоценности и чиста от всего дурного и склонна к восприимчивости. Обучение всему хорошему или плохому сразу оставляет отпечаток на его непорочном сердце и может стать привычкой для обучающегося. Учитель и наставник ответственны за его счастье и несчастья. Необходимо кормить его молоком правоверной женщины и обеспечить его дозволенным питанием, чтобы не заразить его дурным характером. С того момента, когда ребенок стремится к еде, необходимо обучать его правилам питания.

¹ Мухаммад Атторон. Взгляды великих мусульманских педагогов о воспитании ребенка. 4-ое издание. –С. 125.

В начальном развитии ребенка необходимо агитировать его убеждения, который (подобно посеву семян на земле) он должен защитить, познать и осознать эти ценности. Поэтому необходимы достоверность и подтверждение, а если имеют место какие-либо отклонения или недостатки, необходимо побороть их чтением Корана, хадисов и молитв а также общением с благочестивыми, и по совершеннолетию необходимо ознакомить его с секретами дел и аргументов, чтобы обеспечить прочность в душе ребенка. Каждый ребенок появляется на свет со здоровой натурой. Однако родители направляют их по иудейскому, христианскому или буддистскому пути, то есть ребенка приучают к низости. Изначально, тело не сотворено совершенно, посредством еды оно становится крепким и развитым; страсть также совершенствуется, хотя неполноценным путем исправлений и пожиранием наук».

Изменчивость поведения составляет особенность воспитания, об изменчивости поведения Абу Хамид Газали отмечает следующее: «Невежество и нравственность (например, невежество и обучение, зависть и щедрость) вместе с воздержанностью и благосклонностью помогут излечить от пороков и ошибок. Учителю и наставнику необходимо быть в курсе причины нравственности и невежества, он должен знать возраст, темперамент, расположение духа каждого индивида, и заниматься обучением и воспитанием каждого специальным методом в определенные этапы. Учитель и наставник не должны приступать к воспитанию, не проанализировав эти особенности воспитанника. Если нравственность, обучение и воспитание не являлись бы изменчивыми, то рекомендации и нравоучения были бы делом бессмысленным. Никогда бы пророк (с) не велел: «Сделайте ваше поведение лучше» и как можно отрицать изменчивость поведения человека, когда данное предписание допустимо по отношению к животным.¹

¹ Али Мухаммад Кордон. Об исламском обучении и воспитании. – С.301.

§2. Роль привычек в обучении и воспитании и ее отражение в произведениях Абу Хамида Газали

Привычки в жизни человека играют важную роль и по поводу формирования личности, Абу Хамид Газали отмечает: «Вся эта нравственность является результатом привычек и постоянства метода. Вдобавок указывается на влияние общества и окружающей среды в обучении и воспитании, особо отмечается роль привычек. Хорошее поведение в некоторых случаях является естественным, а иногда посредством привычек появляются добрые нравы, иногда через наблюдения за добрыми людьми, хорошей компанией, честными и благочестивыми приятелями и общения с ними, так как природа человека создана так, что получает доброе или плохое от других». В другом месте он отмечает: «Такое поведение формируется через привычки и общение с людьми, имеющими такое поведение, а иногда формируется посредством обучения».¹

Абу Хамид Газали указывает на привычки как на одно из средств и воспитательных методов, которое получило оттенки хороших и добрых нравов и человечество вопреки потребности к противоречиям, стараниям и долгим противоречиям прибегает к ним. Однако Абу Хамид Газали, который считает привычки воспитательным фактором, выступает против инструментальной и механической воли: «Необходимо всегда иметь виду цели и банальные побуждения, а также живую связь между душой человека и Богом. Связь, которая внушает уверенность в благосклонных качествах и примитивных склонностях, однако темные деяния не могут омрачать человеческие сердца и испортить их».² С точки зрения Абу Хамида Газали, нравственность и убеждения упираются на значениях и роли привычек. Нравственность имеет две основы; природная, которая дарована из божьей любви; заимствованная, которая приобретает посредством привычек окружающих.

¹ Мухаммад Кордон. Об исламском обучении и воспитании. – С. 302.

² Ибрагим Амини. Ислам, обучение и воспитание. 4-е издание. – Тегеран, 1998 (1376). Т.2. – С. 123.

Абу Хамид Газали придерживается мнения ученых относительно понятия привычка как психическое состояние человека привычка – это психическое состояние человека, которое появляется в человеке и оставляет свои дополнительные следы на человеческом теле, и склонна к действию, плотно приживается в психике человека, отражается на его поведении и характере без затруднений и лишних эмоций, однако, неизбежно выявляется как естественное явление без особых забот. С точки зрения Абу Хамид Газали существует два этапа привычек: затруднительный этап поведения: этап в котором не легко и не гладко удастся человеческое поведение, однако связано с проблемами и определенными трудностями устойчивость действий: привычки состоят из качества и состояния и душевной стабильности, которые направляют человека на инструментальные и механические деяния.

Абсолютное развитие привычек только тогда может случиться, когда человек проявляет увлеченность к действию и приложил усилия для продолжения постоянства. Если целью воспитания является упорядочение и придание формы поведения, привычки являются основной материей, в которой ребенок формируется и получает определенную человеческую форму. Абу Хамид Газали ещё с младенческого периода рекомендует организовывать достойные условия ребенку.

В воспитании и обучении Абу Хамид Газали признает положительные и отрицательные аспекты. Оно состоит из контроля над страстью, из порицаемой нравственности, направления на путь истины и счастья, душа подобно непорочной земле, которой необходима, должна быть лишена ненужных трав, чтобы на ней росли разнообразные цветы.

В другом месте он уподобляет сердце миске и отмечает: «До того как миска полна водой, в ней не входит воздух». На этой основе он считает обучение и воспитание после пророчества наилучшей миссией, и отмечает его как абсолютное нравственное предписание, которое приобретает путем

удовлетворения интересов (а не их подавления) и находится всегда под контролем и в подчинении разуму.¹

В контексте вопроса обучение и воспитание Абу Хамид Газали рассматривает. Об умственных различиях он подчеркивает: «Как возможно отрицать умственные отличия, в то время как в восприятии и понимании наук нет особых противоречий. И это подобно тому, что ребенок ничего не понимает, и только после длительных усилий и мучений умного наставника ребенок поймет мельчайшими намеками проблему и состоявшаяся личность вполне вникнет в суть дела, и без обучения подобно пророкам вытекает из сути знания».²

Конечно, Абу Хамид Газали разделяет сверх способности на две естественных группы: *матбуь* (приемлемую и одобренную), *масмуь* (заимствованную), также предлагает четыре значения ума и отмечает следующее: «Основа и значение той способности и сила естественного восприятия и отмена той способности проявляются с благоразумного возраста (с семилетнего возраста). Она развивается постепенно и тайно до четырехлетнего возраста. Также о выборе уединения или его отклонения можно использовать ясность человеческих отличий из его уст, в которых он отмечает: «Знай, что ученые противоречат в уединении, а правда то, от чего зависит обстоятельство. Есть люди, которые выбирают уединение и себя посвящают этому делу, они лучше знают что для них лучше».³

О поощрении и наказании ребенка он отмечает следующее: «Каждый раз, когда ребенок совершает какое – либо доброе деяние, необходимо поощрять его и давать ему награду, чтобы она способствовала радости и вдохновению ребенка. Перед людьми необходимо восхвалять его, а если провинился в чем-либо, на первый раз необходимо закрыть глаза на им содеянное, а в случае повторения необходимо тайно упрекать его и объяснить ему его

¹ Али Мухаммад Кордон. Об исламском обучении и воспитании. –С.301.

² Там же. –С. 302.

³ Там же. –С. 304.

непристойный поступок. Несмотря на эти комментарии, игра не должна быть каждодневной, так как величественность отца должна сохраняться».¹

В воспитательном деле необходимо обратить внимание на два аспекта психического состояния человека и ради достижения какой либо цели необходимо использовать эти два пути – поощрение и наказание, а также наставление или запугивание. Одной из важнейших особенностей, на которую акцентировал внимание Абу Хамида Газали, и напутствовал учителей является соблюдение различных этапов развития при поощрении и наказании. Каждый из этапов человеческого развития имеют свои специфические особенности, которые проявляются в увлеченности к разным склонностям. При поощрении и наказании необходимо иметь в виду эти особенности. В процессе воспитания ребенка необходимо сконцентрировать внимание на то, что может побудить в нем увлеченность, или что может способствовать зажиганию его.

Абу Хамид Газали отмечает: «Если ребенок допустит ошибку, раза два необходимо не обращать на это внимание, чтобы ребенок не услышал дурные слова. Вообще необходимо скрыть, потому что если много наслушается, он становится смелым и ещё дальше продолжит открыто делать ошибки. Закрывать глаза на детские вины не приводит к хорошим результатам, и ребенок дальше продолжит делать гнусные поступки. Вторым этапом является скрытое наказание ребенка.² Абу Хамид Газали сконцентрировал внимание на эти два аспекта, и на данный момент рекомендует для пробуждения интереса ребенка к школе обещать ему играть в поло, и в нем считает пробуждение чувства страха и боязни необходимым фактом».

Аргументируя свои убеждения хадисами и преданиями, Абу Хамид Газали считает прощение и благородство созидательной силой в воспитании. Абу Хамид Газали в своих наставлениях призывает не наказывать воспитанника физически и всячески выступает против этого метода

¹ Али Мухаммад Кордон. Об исламском обучении и воспитании. –С.305-306.

² См.: Али Каими. Основы воспитания. – Тегеран, 2000 (1378). –С. 44.

воспитания и отмечает: «Необходимо учителю ребенка испугивать и поучать, а не применять силу и побои».¹

В связи со страхом и наказанием Газали конкретизирует особенности наказания и отмечает следующее: «Знай, что страх имеет три степени: слабая, сильная и нормальная. Целью воспитания является нормальная степень, а слабая степень та, которая не имеет влияния, как женская озабоченность, однако сильная степень, та, которая от страха человек приводит в безнадежное положение, страх болезни и смерти, и эти два фактора являются спорными. Однако степень должна быть нормальной, чтобы остановить человека от гнусностей и направить к благочестию».²

По мнению Абу Хамид Газали наказание является мучительным и тяжким только потому, что приносит благо и честь ребенку. Детское наказание он считает одним из бед, которое пробуждает в нем чувства близости к богу. На этом основании наказание способствует устойчивости ребенка.

Абу Хамид Газали считает окончательной сущностью воспитания рвение души и тела к богу и целью обучения и воспитания считает приближение к богу. Однако физическое здоровье он считает более важным фактором. Он пишет: «Подобно защите общества и окружающих путем справедливости, необходимо соблюдать внутреннее и внешнее здоровье, и родителям необходимо в день выделить час для физической зарядки ребенка, чтобы придать ребенку чувства бодрости и избавить его от усталости, а учителям необходимо дать возможность детям играть и заниматься спортивными играми в определенной степени, чтобы освободиться и отдыхать от школьной нагрузки и чтения книг (конечно в рамках дозволенного). Если остановить ребенка от игры и заставить все время учиться, это приведет к помрачению его души, и способствует отклонению способностей. Поэтому эти факторы становятся причиной его избежания от школы, и ребенок

¹ Али Комили. Основы воспитания.–С.46.

² См.: Дилшод Техрони. Путешествие в мир исламской нравственности. – Тегеран, 2002 (1380). – С.8.

старается отклониться от учебы и у него появляется чувство ненависти к школе и к учебе».¹

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что важнейшие особенности обучения и воспитания с точки зрения Абу Хамид Газали запретить ребенку встречаться с порочными детьми и балованными детьми, которые привыкли к роскоши и шикарной одежде; и приучить ребенка к скромности и простоте в выборе одежды, еды и спальной принадлежности; обучение ребенка Корану, хадисам, преданиям и биографии предков, чтобы в душе у него появилась любовь к благочестивым; на практике внедрить то, чему обучался. Поэтому с точки зрения Абу Хамид Газали обучение и воспитание является своего рода контролем над страстями и постепенным приближением к богу через обучение и воспитание.

Воспитание человека зависит от различных влияющих факторов. В том числе можно указывать на такие факторы, как наследственность, среда, воля, желание воспитателя, божий дар и его благосклонность. Абу Хамид Газали считает преемственность важным фактором в воспитании, отмечая, что многие особенности и качества родителей передаются ребенку.

Роль среды в воспитании Абу Хамид Газали делит на две группы: человеческая группа и нечеловеческая группа. Из числа нечеловеческих факторов можно указывать на естественный и неестественный. Семью, школу, общество, и личность Абу Хамид Газали относит к важным человеческим факторам.

Абу Хамид Газали в книге «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья») отмечает: «Знай, что ребенок является сбережением в руках родителей, а его чистая душа подобна жемчугу склонна к отражению, и мягка как воск, и чиста от любых отражений. Подобно чистой земле, на ней вырастает любое зерно. Если посеешь доброе семя, ребенок достигнет земного и потустороннего счастья, а родители и учителя также являются причастными в

¹ См.: Дилшод Техрони. Путешествие в мир исламской нравственности. – С.162.

его воздаянии, а если наоборот, то ребенок становится несчастным, а они будут наказуемы».¹

Семья является своего рода естественной средой, в её обязанности входит воспитание ребенка. Физическое развитие и социальные условия влияют на воспитание ребенка. Семья должна быть гарантом любви, внимания и заботы, а также должна быть ответственной за порядок, чтобы ребенок рос под влиянием любви и был окружен заботой родителей, смог подражать им.

Существующие спокойствие и уверенность в семье и способы общения родителей с детьми, помимо того, что обеспечивают социальную базу в формировании ребенка, является величайшим воспитанием, которое обучает ребенка столкновению и общению с обществом.

Семья играет важную роль в нравственном развитии ребенка. Поведение родителей также имеет значение в формировании дарований ребенка. Образцовым показателем для детей является деяния их родителей, и практическое изучение нравственной и приемлемой инструкции для ребенка, остановит его от порочных деяний, и в нравственном воспитании ребенка играет ключевую роль. Воспитанность родителей и их правильное общение друг с другом может послужить благоприятным фактором в воспитании детей. Вид контакта, который ребенок устанавливает с родителями, в дальнейшем отражается в отношениях с друзьями, коллегами по работе, семье, которая создается им. Только благодаря этим взаимоотношениям ребенок осознает свою независимость и ценность, и в нем формируется способность наладить отношения с другими.

Акцентируя внимание на данную проблему, можно сделать вывод, что семья является основой человеческой личности, а источником озабоченности, увлечений, добрых и дурных нравов, связанных с различными явлениями, является первичное и главнейшее воспитание в семье, которое приведет к личностному и общественному счастью.

¹ Абу Хамид Газали. «Кимийи саодат» («Эликсир счастья»). –С.9-10.

Семьи не должны оставлять воспитание своих детей на душу образовательных учреждений. Нельзя чувствовать только материальную ответственность и создание условий, так как образовательные учреждения напротив важнейшей роли, возложенной на их душу, не способны вместо родителей и семейной среды выполнить эту задачу. Вдобавок этому, когда ребенок войдет в школу, уже сформированы многие его психологические и личностные качества, и создана истинная структура его личности. Школа только может поспособствовать развитию и формированию некоторым образцам его личности. После поступления ребенка в школу, семья и школа должны находиться в тесном сотрудничестве по образовательным и воспитательным вопросам. Ответственные образовательные учреждения должны оповещать родителей о ходе обучения и воспитания ребенка в школе и должны агитировать родителей относительно будущего их ребенка а также принимать родителей как неотделимую часть и позитивные силы школьных программ, привлекая их как образовательные команды, так как они могут послужить развивающей образовательной базой и защитниками школьных интересов в воспитании.

В связи с тем, что воспитанник много времени проводит дома, а незначительную часть времени проводит в школе, сотрудничество этих двух формальных и неформальных учреждений способствует развитию нравственных деяний. Без сотрудничества школы и семьи, нельзя рассчитывать на нормальное нравственное поведение воспитанника. Философия и цель организации конференций благочестивых и учителей в школах приводит к единодушию и гармонии между школой и семьей, и созданию условий позитивных изменений для выполнения необходимых задач абсолютного воспитания.

Неправильный взгляд родителей и наставников школы на сотрудничество школы и семьи служит причиной прерывания отношений между школой и родителями. Это подобно тому, что родители из за нежелания сотрудничать со школой и безразличия к проблемам воспитания

своих детей и разногласий со школой сами послужат причиной двоякого их воспитания. В связи с этим сотрудничество семьи с совокупностью обучения и воспитания способствуют обеспечению солидарности личности с обществом и, наконец, развитию общества вообще.

Созидательность, здоровье и изыскания будущего общества, связанные с разумностью, осознанностью и мощью, которым на сегодняшний день детей обучают в школах и образовательных центрах могут только сообща с семьями в гармонии и единогласии упорядочить будущее общества. Хотя еще раз отмечаем, важнейшую роль в этом отношении играет семья. Момент и время, необходимые для развития ребенка, зависят только от семьи, и поэтому семейное пространство имеет главенствующее значение в формировании личности ребенка.

Последовательно Абу Хамид Газали видах внутренних человеческих качеств отмечает, что «Данные качества, которые собраны в его душе, некоторые из них являются качествами животных, а некоторые являются качествами ангелов. До тех пор пока не будешь знать какой из названных черт истина твоей души, не сможешь потребовать свое счастье. Потому что каждый из них питается разной едой. Если ты будешь знать свою истину и стремиться к нему, то приблизишься к богу, увидишь его лицо, и освободишь себя от мирских пристрастий, а затем потребуешь то, за что эти животные качества даны тебе. Эти качества тебе даны для того, чтобы они взяли тебя в плен, и послужил ты им дни и ночи? Или может быть ты взял их плен и в тот путь, который ты держишь с ними и как ты взял из него».¹

Абу Хамид Газали считает силу *бахима* сложной, а *саъиро* легкой, однако обе эти силы он считает средством приближения к истине. Мирские пристрастия, по мнению Абу Хамид Газали являются фактором состояния, а сердце он рассматривает как повелитель, разум рассматривается им как визир. Если же будет подчиняться пристрастиям и гневу, то страна гибнет, разум

¹ Мухсин Шукухи. Источники исламского образования и воспитания. – Тегеран, 2005 (1374). –С.10.

попадет в плен страстям и гневу, а падишах становится несчастным и погибает.

Этапы воспитания ребенка с точки зрения Абу Хамид Газали составляют; с 7 до 10 лет: в этот период необходимо приучить ребенка к омовению и чтению намаза; С подросткового возраста до зрелого: в этот период если ребенок откажется, то необходимо наказывать его, а в его присутствии необходимо критиковать порочные поступки; С зрелого возраста и дальше: в этот период и дальше, необходимо высказывать ему те недостатки, которые были присущи ему раньше.

На основе обучения и воспитания Абу Хамид Газали отмечает определенные периоды (младенчества, детства, юность, зрелость и разумность), каждый из которых имеет свои специфические особенности. Он считает нравственность изменчивой и характерной законченностью и если обучению и воспитанию не были характерны изменчивость и законченность, то все рекомендации, советы, наставления и нравоучения были бесполезными. Абу Хамид Газали верил в массовое обучение и воспитание и не считал их специальным занятием какого либо особого слоев населения. Он убежден в том, что остановить ребенка от игры и постоянно принуждать его к обучению, становится причиной его усталости и вялости, способствует гибели его талантов, приводит к угасанию его радости и счастья, приводит к избеганию его от школы и обучения.

Абу Хамид Газали отмечает; что ребенок является сбережением в руках родителей, его чистое сердце подобно жемчугу хрупко и способно сохранить отпечаток. Подобно чистой земле, если посеешь семя, сразу вырастет посеянное. Если посеешь добро, получит земное и неземное счастье, в этом добром деле будут причастны и родители и учителя, а если наоборот, то ребенок становится несчастным. Исхода из этого он дает такие нравственные рекомендации; отстранение ребенка от дурной компании и балованных детей, которые привыкли к роскоши и дорогой одежде; приучение ребенка к скромности, простоте одежды, еды и принадлежностям для сна; остановить

его от красований и пользования косметикой, от высокомерия и любовной поэзии такие в школе необходимо обучать его Корану, хадисам, рассказам и историям о жизни благочестивых, чтобы брал пример и испытывал любовь к благородным, наряду с обучением рекомендуется дать пример ребенку.

Абу Хамид Газали отмечает, что то способно к обучению, нуждается в фактах, подтверждающих его достоверность. Другими словами все образовательные программы должны обосновываться инструкциями шариата, составителям этих программ необходимо придерживаться исламского воспитания, и действовать согласно данным инструкциям. Абу Хамид Газали учитывается три этапа обучения: 1) с семи лет: необходимо приучить ребенка к омовению и чтению молитвы; данное обучение должно сопровождаться добротой, терпением и желанием. 2) с десяти лет: отстранить ребенка от дурных и порочных деяний; если в этом возрасте ребенок допустит какую – либо ошибку, необходимо наказывать его;. 3) этап зрелости: в этом возрасте необходимо объяснить ученику последствия его деяний; другими словами в этот период начинается разумное воспитание и аналитический взгляд на происходящие события.¹

Абу Хамид Газали убежден в насильственности и массовости воспитания и отмечает, что вначале возможно ребенок будет избегать обучения и воспитания, однако нельзя позволить ему избежать обучения, необходимо насильно обучать его, чтобы тот приучался к учебе, а затем постепенно получил удовольствие от изученного. С точки зрения Абу Хамид Газали, изучающие материалы должны иметь религиозный характер и должны соответствовать шариатам ислама. Он указывает на некоторые из этих особенностей, в том числе: чтение, письмо, Коран, истории, рассказы о благочестивых, деяниях *сахаб* и *салаф* (сподвижники пророка), поэзии, не посвященным мирским страстям, нравственности, и час игры в день.

Абу Хамид Газали считает обучение ценной структурой, которая наряду с высказываниями, взглядами и теорией учителя, его деяниями также входит в

¹ См.: Абу Хамид Газали. «Кимийи саодат» («Эликсир счастья»)-С.112.

состав воспитания и в обучении воспитанников и имеет важное значение. В этой структуре ученики изучают такие ценности как, изложение истины, сохранение преданности, покорность и примирение, освобождение от высокомерия, и что важнее всего, вера и убеждения. Для осознания победы над страстями он рассматривает сознание и понимание и рекомендует учителям обучать своих учеников применению сознания и аналитического мышления, чтобы достичь хороших результатов.

В поощрения и наказания ребенка Абу Хамид Газали также глубоко убежден и является сторонником применения обоих методов. При применении наказания он указывает на определенные моменты; нельзя наказывать ради какого – то предписания; если ученик раскаивается в содеянном, то необходимо простить его; нельзя наказывать публично; наказание должно быть незначительным; наказание должно быть впечатлительным;

Другой метод обучения, по мнению Абу Хамид Газали, это метод нравоучения и наставления, который считает полезным для воспитания взрослых людей. Абу Хамид Газали убежден в том, что необходимо препятствовать ребенку присоединиться к дурной компании, так как многие дурные привычки переходят от дурной компании и общения ребенка с невоспитанными детьми. Абу Хамид Газали настоятельно отмечает, что ученик должен присвоить хорошие качества с большим желанием и удовольствием, чтобы они постепенно вошли в его привычки.¹

Воспитание, по мнению Абу Хамид Газали, является обязательным предписанием, целью которого является привитие добрых нравов. отмечает, что часть благородства и дурости – результат детского периода, а безответственность в детский период приведет к торможению нравственности и дурным привычкам даже в склонные годы. Воспитание в детстве подобно отражению на камне, долго сохраняется.²

¹ См.: Фатима Мехралиё. Сравнение нравственных взглядов Алома Мухаммад Такки Джаъфари и Имам Мухаммада Газзоли. // Дисс. на соиск.уч.степ. –Тегеран: Независимый исламский университет, 2008 (1386). –С.2.

² Там же. –С. 6.

Значение учителя Абу Хамид Газали считает наивысшим, потому что его миссия заключается в том, чтобы приблизить людей к Творцу. В книге «Восстановление религиозных наук» Абу Хамид Газали указывает на восемь обязанностей учителя; проявление доброты к ученикам; в его интересы входит получение божьего благословения и согласия, а не вознаграждение и воздаяние; нравоучение ученика везде и всегда; воздержание ученика от порочных деяний, которое основывается на наставлениях и нравоучениях, а не упреках; считать неприемлемым и порочным другие науки и занятия; обучение согласно способностям; не охладить и привлечь ученика к учебе; поступать согласно сказанному; обучение с целью достижения божьего согласия, и вознаграждения.

Воспитание Абу Хамид Газали считает важным делом и самым щедрым божьим воздаянием для родителей и учителей. Иными словами если учителю и наставнику удастся осчастливить ребенка посредством своего правильного воспитания, то они также будут причастны в божьем воздаянии. С точки зрения Абу Хамид Газали, у учителя слова и действия должны соответствовать, так как его слова и поступки могут сильно отражаться на характере его учеников.

Абу Хамид Газали убежден, что учитель должен своим благородством и величием сохранить свою честь перед учениками, и не дать им возможность ослушаться его и отречься. Главнейшей задачей учителя он считает проявление доброты относительно учеников и проявление любви и заботы как к своим детям. Также Абу Хамид Газали особо отмечает уделение внимания на личностные различительные черты между учениками.¹

Абу Хамид Газали отмечает: «Если бы не было ученых и учителей, то люди были бы подобны зверям и животным, то есть люди только под тенью обучения от уровня зверства достигают человечности.»²

¹ Абу Хамид Газали. «Эхёи улум ад-дин» («Воскрешение наук о вере»). –Т.1. –С.6.

² Там же. –С. 9.

Личность и психическая особенность учителя больше других занимает большое внимание Абу Хамид Газали. В связи с этим учитель, как пример, может формировать в учениках много позитивных, созидательных или негативных и отрицательных качеств. Близкий контакт учителя с учеником и авторитет учителя, завоеванный им, играет важную роль для психического и умственного здоровья ученика. Подобное влияние может проявиться прямо или косвенно или возможно под другими видами, такими как подражание, копирование действий или взятие примера. Абу Хамид Газали отмечал: «Душа ребенка склонна и чувствительна, а если в детские годы родители неискренни и лицемерны относительно веры, то ребенок может сбиться с правильного пути и когда становится взрослым. И даже если становится ученым, то следы порочности не оставят его, а если в детские годы его будут обучать несоответствующие учителя, у него сформируются дурные привычки, которые до конца жизни будут сопровождать его.¹ Речь идет о том, что дети неосознанно, с закрытыми глазами, копируют слова и действия своего учителя, и то, что учитель будет восхвалять, дети примут с верой в его слова. Абу Хамид Газали заранее знал данное предписание, и предупреждал, что дети склонны к копированию действий и поступков.

В своем творчестве Абу Хамид Газали указывал на ряд специфических особенностей учителя; доброта и сострадание к ученикам; обучение знаний и поступков; религия и вера.²

В одном месте Абу Хамид Газали отмечает: «Как накопление состояния и защита его имеет четыре особенности, в обучении и воспитании также существует такой порядок, то есть собирается имущество, а в другом месте собирается состояние, чтобы освободиться от проблем, в третьих расходуется состояние, и получается удовольствие, а в четвертых – отдается имущество другим, и это называется щедрость и воздаяние. Подобно тому, изучение наук является своего рода потребностью человека к знанию, и потребность

¹ См.: Абдулла Шафиободи. Дисциплины воспитания ребенка. 6-ое издание. –Тегеран, 2005 (1383). –С.96.

² Там же. –С. 97-99.

человека к наукам и знаниям наблюдается у него, для того чтобы он стал независимым, также чтобы получить благо от полученных знаний, а другой фактор – это обучение других – который является наилучшим качеством мужчин».¹

Абу Хамид Газали считает место учителя самой высшей, так как его миссия заключается в приближении людей к Всевышнему. В книге «Возрождение религиозных наук» он указывает на девять функций учителя: проявление доброты и милосердия к ученикам; целью его обучения должно быть боже согласие, а не награды и воздаяние; давать советы и правильные наставления ученикам везде и всегда; остановить ученика от порочных действий, начало которого достаточно тяжелое; не признать и считать порочным другие науки и уроки; обучать ученика в рамках его возможностей и силы; не охладить и привлечь ребенка к изучению; действовать согласно словам; обучать учеников с целью достижения божьего согласия и воздаяния.

Абу Хамид Газали считает воспитание делом важным и благородным и рассматривает его как наилучшее воздаяние как для родителей, так и для учителя.

Другими словами учитель или наставник приступают к действиям, которые приведут ученика к счастью, а если они сделают его счастливым, то будут причастны в данном благородном деле и будут щедро вознаграждены, а если наоборот, то будут наказаны. По мнению Абу Хамида Газали у учителя слова и поступки должны соответствовать друг с другом, так как его действия сильно влияют на ученика.

Абу Хамид Газали убежден, что учитель должен своим благородством и величием сохранить свою честь перед учениками, и не дать им возможность послушаться его и отречься. Главнейшей задачей учителя он считает проявление доброты относительно учеников и проявление любви и заботы как к своим детям. Также он особо отмечает уделение внимания на личностные различительные черты между учениками.

¹ Абу Хамид Газали. «Эхёи улум ад-дин» («Воскрешение наук о вере»). Т.1.ё –С.16.

Детский период, по мнению Абу Хамид Газали, является самым важным периодом в его жизни и убежден в том, что необходимо использовать моменты этого периода, так как то, что изучает ребенок в этот период навсегда остается в его памяти. Абу Хамид Газали указывает на десять важных задач для ученика: очищение от пристрастий и порочных привычек, таких как гнев, высокомерие и зависть; отстранение от связи с мирским соблазном; не проявление высокомерия за свои знания и своего учителя; выбор того стиля, который по нраву учителю; выбор важной науки для обучения; выбор наилучшей науки, то есть выбор божьих наук; воспитание и систематичность в обучении; признание и уважение наук, согласно результатам, основанным на фактах; приближение к Аллаху и достижение божьих границ в интересах ученика; проверка относительно ученых с заключительной целью.¹

Относительно обучения и воспитания ученика и уделять внимания детям и безнравственным воспитанникам, Абу Хамид Газали предлагает следующие рекомендации: «Если не обучать порочных детей и непослушных детей, это также является злостным, подобно тому, чтобы препятствовать обучению нормальных детей».² Акцентируя внимание на обучение девушек, Абу Хамид Газали выступает против лишения их возможности обучаться и получать образование. Он рекомендует обращаться с ними обходительно и вежливо.

Детские годы Абу Хамид Газали рассматривает как важный этап, так как он убежден, что моменты данного периода должны использоваться целесообразно. То, чему обучается ребенок в этот период, может играть важную роль в дальнейшей его судьбе. Абу Хамид Газали указывает на десять важных задач ученика: очищение от пристрастий и порочных привычек, таких как гнев, высокомерие и зависть; отстранение от связи с мирским соблазном; не проявление высокомерия за свои знания и своего учителя; выбор того стиля, который по нраву учителю; выбор важной науки для обучения; выбор

¹ См.: Саид Махди Сонеи. Исследование в исламском воспитании и обучении. – Машхад, 2000 (1378). –С.7

² Там же. –С. 14.

наилучшей науки, то есть выбор божьих наук; воспитание и систематичность в обучении; признание и уважение наук, согласно результатам, основанным на фактах; приближение к Аллаху и достижение божьих границ в интересах ученика; проверка относительно ученых с заключительной целью.¹

Абу Хамид Газали отмечает, что ученики должны любить друг друга, и сотрудничать друг с другом. Абу Хамид Газали также убежден в том, что ученики, возможно, будут сталкиваться с трудностями в жизни, и относительно этого отмечает, что ребенок должен смириться с трудной и тяжелой жизнью, а не привыкать к роскоши. Относительно уважения и послушания родителей и учителей Газали рекомендует следующее: «Ученик должен отдать должное учителю, подобно тому, как больной слушается своего врача. Ученик должен внимательно слушать наставления и советы своего учителя».²

Относительно обучения и воспитания ученика и уделять внимания детям и безнравственным воспитанникам, Абу Хамид Газали предлагает что если не обучать порочных детей и непослушных детей, это также является злостным, подобно тому, чтобы препятствовать обучению нормальных детей. Акцентируя внимание на обучение девушек, Абу Хамид Газали выступает против лишения их возможности обучаться и получать образование. Он рекомендует обращаться с ними обходительно и вежливо.

Абу Хамид Газали советует воспитателям следующие рекомендации если ребенок сделает добрый поступок, и у него появятся добрые нравы, необходимо восхвалять его и награждать его чем-нибудь, чтобы обрадовать его и перед другими превозносить. Если ребенок два раза допустит ошибку, необходимо пропустить и закрыть глаза на это. Упрекать его необходимо только наедине.

В этом методе воспитания можно заметить два аспекта: воспитатели и учителя должны обращать внимание на то, что в решении проблем воспитания

¹ См.: Абу Хамид Газали. «Эхёи улум ад-дин» («Воскрешение наук о вере»). –Т.1. –С.21.

² Там же. –С. 22.

ребенка, они должны защитить его личность и достоинства, чтобы ребёнок временами ошибаясь, не чувствовал себя оскорбленным, воспитателю рекомендуется беседа наедине с ребенком, для того чтобы не пристыдить ребенка и рекомендуется, чтобы воспитатель для исправления поведения ребенка перед толпой его не наставлял, нельзя прилюдно высказываться об ошибках и нарушениях ребенка, так как он потеряет уважение и авторитет перед ребенком.

Абу Хамид Газали, основываясь на хадисах и преданиях, считает милосердие и заботу истинным фактом формирования личности ребенка, указывая в качестве примера на жизнь благочестивых, относительно исправлений ребенка. в своих наставлениях категорически выступает против любого вида физического насилия. Он подчеркивает что учителю необходимо обучать боязнью, а не насилием и принуждением.¹

Одной из важных проблем, с которой сталкиваются обучение и воспитание, является проблема нравственности. В нашем веке в процессе происходящих изменений появилась проблема нравственности.

Нравственность является плодом разума, и ученые данного века стремились отрицать главные особенности нравственного воспитания, имеющие важное значение в достижении высокой моральной идеи человека. Результаты данной нравственной теории или были устойчивыми и полезными, или озадачивали проблему нравственности воспитания рассматриваются соразмерно со связями, многочисленными условиями и видами, а нравственность воспринимается как особенное и местное предписание. Результаты этих исследований, показывали, что нынешний человек должен забыть кто он и должен искать силу в деталях и аргументах, которые основываются на эмоциональных чувства.

По мнению Абу Хамида Газали, нравственное воспитание - это одолеть себя; сущностью нравственного воспитания он считает бога, и в отличие от других философов рассматривает проблему глубоко и полно.

¹ См.: Абу Хамид Газали. «Эхёи улум ад-дин» («Воскрешение наук о вере»). –Т.1. –С.7.

Пересматривая исследования, написанные на базе нравственного воспитания, можно заметить, что многие из них рассматривают нравственное воспитание как перечень хороших или плохих поступков. Их взгляды больше всего имеют характер профилактический, однако взгляды Абу Хамид Газали имеют абсолютно отличительные особенности.

Абу Хамид Газали считает мир состояния, тенью, миром ангелов, и убежден в том, что существуют два мира: один – специальный мир, или физический, другой – моральный, мир души, разума или потусторонний мир. Каждый, что существует в мире ощущений, есть отражение того, что существует мир души и разума. И было бы хорошо, если одного факта было бы достаточно для подтверждения примеров и идей, существующих в мире разума и души. Одно существо из мира ангелов может находить свое отражение и образцы в мире ощущений. Подобный вид мировоззрения относится к Плутону. В другом месте о сотворении мира Абу Хамид Газали отмечает, что существуют три мира: первый – мир состояния и веры, второй – мир могущества бога, третий – мир ангелов. Мир божьего могущества находится между мирами ангелов и миром веры. То есть воссоединение конца мира состояния и начала мира ангелов, в результате которого появился мир божьего могущества. Под словом *мулк* (состояние) подразумевается мир веры и религии. Мир ангелов – это божий мир и абстрактный мир, который является пристанищем ангелов, обеспечивающим светом нижние миры. Вышеуказанные мысли являются свидетелями того, что взгляды Абу Хамида Газали основываются на материале Корана и мусульманской теологии.

В другом месте Абу Хамид Газали отмечает: «Всевышний сотворил человека из двух вещей: одна из которых является темной материи, которая состоит из природных составляющих и свойствен к изменению, а другая вещь – чистая душа которая является его двигающий силой».¹

¹ См.: Бехруз Рафии. Взгляды мусульманских ученых на воспитание и обучение (Имам Мухаммад Газали).–С. 57.

Абу Хамид Газали приступает к комментариям нравственного воспитания, отмечая три основных аспекта – философский, религиозный, и духовный. В философских исследованиях больше всего он опирается на философские взгляды Аристотеля и Ибн Сина, рассматривая страсть как философское явление. Он делит страсть на растительную, животную и человеческую: «саможивотничество» имеет две силы: движущий и постигающий. Движущая сила делится на две части: побуждающую и действующую, а побуждающая сила в свою очередь делится на две части: вожденность и злость. Эти две части, по причине того, что имеют влияние на достоинство и низость человека, играют важную роль в воспитании. «Страсть или сама человечность» имеет две силы: практическая (*омила*) и теоретическая (*олима*). Практическая сила является истинным источником действующей помогающей части, которая, проявляется произвольно для теоретической силы. Источником всех хороших и плохих нравов является практическая сила».¹

Абу Хамид Газали комментирует законы страсти так, как будто их излагает философ. Кто не знаком с творчеством Абу Хамид Газали, то непременно подумает, что эти высказывания принадлежат либо Аристотелю, либо Ибн Сине. Истинной целью Абу Хамид Газали при изложении законов страсти является объяснение преимущества страсти, подобно тому, как его описывают философы. Он говорит о четырех истинных достойных чертах: «мудрости, смелости, благочестия и справедливости», каждая из которых в определенной мере находится между излишеством и небрежностью. В этом Абу Хамид Газали придерживается мнения греческих философов. Он убежден в преимуществе четырех истин: путем исправления и воспитания силы вождения можно достичь благочестия, путем исправления и воспитания силы гнева можно достичь смелости, путем исправления и воспитания силы разума – мудрости, и благодаря гармонии и согласию этих

¹ Бехруз Рафши. Взгляды мусульманских ученых на воспитание и обучение (Имам Мухаммад Газали). ё ё ёёС. 60.

трех, можно достичь справедливости. Превосходство этих четырех черт достигается улучшением этих четырех законов, и это улучшение означает то, что эти силы должны быть умеренными и без излишества и небрежности. Умеренность каждой силы находится между излишеством и небрежностью. Поэтому, если человеческая природа умеренна, то у него здоровый дух, однако в противном случае, душа человека больна и лишена счастья.

Абу Хамид Газали отмечает: «В душе человека существуют четыре основных фактора, если среди них отсутствует соразмерность, то не образуется нравственность. Эти четыре фактора следующие: сила знания, сила гнева, сила вожделения и сила справедливости. Сила справедливости является соединяющей силой остальных трёх.¹

В заключении Абу Хамид Газали приходит к выводу, что основной метод воспитания заключается в этих четырех факторах, соразмерность которых формирует человеческую нравственность. Эти четыре фактора являются основным, а остальные второстепенными. Он также уверен в том, что тот, кто соблюдает умеренность в этих качествах, может служить примером для других и можно подражать ему.

Наряду с греческими философами Абу Хамид Газали считает нравственность «соразмерностью». Хотя он принимает в основном философские предписания и аналитические философские взгляды греческих ученых относительно нравственности, и считает нравственность видом соразмерности, он рассматривает данное явление с точки зрения шариата, и убежден в том, что истинная цель объяснения данного предписания достигается путем соразмерности страсти и его правил человек достигает его способностей и задатков, чтобы найти средний уровень. Посредством соблюдения этих правил и шариатских учений человек может достичь соединения с Аллахом, которое является основной целью. Конечно, Абу Хамид Газали считает роль философского учения о нравственности менее

¹ См.: Морис Дабс. Этапы воспитания (перевод Али Мухаммад Кордон). – Тегеран, 1975 (1353). – С.102.

значимым, чем другие учения и убежден в том, что человек может достичь умеренности только в подлинной нравственности, а абсолютной нравственности – если последует шариату. По его мнению, истинная цель умеренности в страстях достигается путем соблюдения норм шариата. В достижении умеренности Абу Хамид Газали ищет помощи в разуме и божьем вероисповедании. Акцентируя внимание на вышесказанном, можно прийти к выводу, что он смотрит на нравственность как на религиозное явление, которое мы рассматриваем ниже.

Религиозное исследование нравственности с точки зрения Абу Хамид Газали приступает к таким предписаниям, как к привычки, и божье служение. Посредством привычек и богослужения страсть принимает нравственное предписание и может достичь своей основной цели, которая заключается в воссоединении с Всевышним. Абу Хамид Газали убежден в том, что нельзя находить путь благородства и неблагородства только путем разума, а необходимо искать этот путь, прося помощи у шариата. В связи с этим он приступает к исследованию предписаний шариата по поводу богослужения и привычек. Он убежден в том, что достижение подлинного воспитания нравственности и богобоязненности, и стремления к достижению этих предписаний важно в нравственном воспитании, ни одна из них не реализуется, если все это произойдет вопреки божьей вере, и возможно, стремление отказаться от богослужения приведет нас к ложному пути. Четверть привычек состоят из действий и отказа от божьей веры, которые состоят из чтения *намаза* (молитвы), *руза* (месячного поста), *закота* (налога с имущества в пользу бедных), совершения *хаджа*, чтения Корана, упоминания имени Аллаха, и *дуо* (прошение). Истиной целью богослужения является приближение к богу и посредством контролирования страсти от мерзости его украшение благодеяниями. Все эти факторы способствуют достижению истинной цели. Вначале по привычке нельзя непосредственно присоединиться к богу, а посредством добрых деяний, имеющих отношение к другим. Однако эти факторы могут способствовать достижению

потустороннего счастья. Истинной целью Абу Хамид Газали об изложении обычаев и богослужения, является не внешние и поверхностные их качества, а внутренние их качества, и то влияние, которое оказывают они на внутренний мир каждого.

Внимание Абу Хамид Газали на внутреннее предписание и его рекомендации относительно страстей и индивидов, направляют его к другим инструкциям, которые дозволены суфиям и благочестивым. Свою точку кондиции Абу Хамид Газали находит в действиях суфий и считает их «приближенными народа к богу» и считает их качества самыми лучшими, их путь самым правильным, их поведение чистейшим поведением.

Абу Хамид Газали делит религиозное преимущество на три группы: в первую группу входят такие преимущества, как благодарность, единобожие, упование, любовь, увлечение, привязанность, согласие, которые всегда являются целью и идеей и постоянно, даже после смерти, до последнего дыхания сопровождают человека. А другая группа подобно тому преимуществу, также является спутником религиозного пути и создаёт условия для реализации первой группы, таких преимуществ как покаяние, страх, воздержание и подсчет. В связи с этим посредством таких преимуществ, как покаяние, страх и подсчеты, можно достичь таких благородных качеств, как благодарность, единобожие, и увлечение. Поэтому если эти качества могут послужить средством для достижения высших преимуществ, то они сами по себе не менее значимы. Абу Хамид Газали признает эти особенные качества воспитания, которые начинаются с раскаяния и заканчиваются любовью и которые являются высшей точкой нравственности (конечно, он считает эти три качества: страсть, увлечение и согласие – результатами любви).

Методы, рассматриваемые Абу Хамид Газали на базе нравственного воспитания, своими интересами и разновидностью отличаются друг от друга. В нравственных спорах ученый акцентирует свое внимание на двух видах «я», первый из которых – это «животное я», а другой – это «ангельский я», и для

каждого из этих «я» предлагает специальные методы. Он называет четыре человеческих качества: качества животных, качества диких зверей, качества дьявола и качества ангелов. Три первые качества он относит к части войска «животного я», а четвертое качество относит к «ангельскому я». Абу Хамид Газали убежден в том, что между этими двумя группами все время существует вражда, и для того, чтобы победить над войском «животного я», необходимо найти пути входа в их дворец. Он считает вход во врата «животного я», «*мухликот*», что означают врата сытости, гнева, зависти, подлости, любви к мирским похотям, высокомерия, надменности, тщеславия и лицемерия. В противовес Абу Хамид Газали ставит войско «ангельского я», которое называет «*мунджиёт*» (спасатель). Абу Хамид Газали для каждого из этих воинов отмечает специальные методы. В таком порядке отмечает два метода для достижения нравственного воспитания в «*мухликот*»: первый метод – избавиться от таких пристрастий, как: страсти, гнев и зависть. Конечно, здесь Абу Хамид Газали не имеет ввиду избавление от этих пристрастий и их искоренение. и предлагает держать их под контролем разума и шариата.

Качества, которое Абу Хамид Газали называет «*мунджиёт*», он делит на две части: некоторые имеют отношение к видам введения и являются средством для религии, не имеют необходимости в своем «я», такие как: покаяние, терпение, страх, надменность и подсчет, а некоторые другие целенаправленны и нуждаются в себе: такие, как любовь, увлечение, согласие, единобожие и упование.

Для нравственного воспитания в «*мунджиёт*» он называет три метода: образование, обстоятельства и действие. Образование выступает в пользу каждого действия и о вреде лишения его загробной жизни. Такое образование формирует то обстоятельство, которое состоит из обстоятельств, состоящих из качества пристрастий. Обстоятельство приводит к третьему состоянию – к действию, которое является последствием двух первых явлений. Следы этих основ отражаются на душе и теле человека. Абу Хамид Газали излагает вопросы, для объяснения данной гипотезы: истинное покаяние послужит

основанием, чтобы человек раскаялся в содеянном. Это раскаяние формирует обстоятельство, чтобы человек впредь не согрешил и считал грех смертельным. Однако, тем, что послужит причиной такого обстоятельства, является образованность и осведомленность о последствиях греха. Только в следствие осведомленности и образованности человек может избежать греха и пойдет по пути истины, и найдет божью защиту. В связи с этим в душе человека посредством образования и осведомленности появляется такое состояние, которое преследует действия и результаты. Абу Хамид Газали убежден в том, что образование подобно дереву изменений и тому состоянию, в котором находится душа человека, подобно ветвям и плодам того дерева, и те поступки, которые совершает человек, после того как был осведомлен, похожи на плоды того дерева. Данный пример говорит о том, что эти три предписания, то есть образование, обстоятельство и результат связаны друг с другом, и все они являются результатом «ангельского я» человека. Когда в «ангельском я» человека формируется образование и осведомленность о том, что грех является смертельным ядом, тело его которое находится под воздействием его «ангельского я», больше не будет склонно к порочности, а будет стремиться к доброте.

Конечно Абу Хамид Газали убежден в том, что в нравственном воспитании нельзя все делать сразу, поэтому придерживается постепенного нравственного воспитания. Он глубоко верит в то что в человеке существует четыре вида качества: животные (сладострастие и обжорства), звериные (гнев, вражда, злость, ревность), дьявольские (хитрость, лукавство и уловка) и божественные (благородство, любовь, преимущество и воссоединение путем восхваления и превозношения). В начале у человека формируется животный инстинкт (сладострастие и обжорство). Обжорство и роскошь одержат победу над ним, а после у него образуется животный инстинкт. Формируется в нем вражеский и мстительный настрой. На третьем этапе в нем преобладают дьявольские поступки, и он будет находиться под властью хитрости, лукавства и уловок. После всего этого божественный поступок, то есть высокомерие,

надменность, преобладают над ним, и власть над другими, а в последнем этапе образуется разумная сила, которая является разумным этапом, сила, которая приравнивается божественной силе и силе ангелов. Однако все три предыдущих качества относятся к животным.

Основа силы интеллекта, которая является войском «ангельского и божественного я», в человеке формируется еще в зрелом возрасте, и достигает совершенства к сорока годам. Воины «животного я», которые получали свое начало ещё до зрелого возраста, когда у них появляются признаки разумности, вступают в бой с войском разума и света веры, а если войско разума и веры (ангельская и божественная я) покажут свое ничтожество, то не могут победить «животного я». В результате страна «животного я» будут покоряться «животному я». Эта битва всегда существует в душе человека. Важный аспект, на который Абу Хамид Газали указывает, это то, что нельзя приучать ребенка к особенным делам, так как привыкание ребенка к деяниям, особенно порочным деяниям, делает ребенка тупоумным и алчным

В нравственном воспитании Абу Хамид Газали не придерживается привыкания ребенка, так как привыкание ребенка к чему-либо приводит к тому, что следы воспитания не останутся. Например, если человек постоянно держит (мусульманский пост), то привыкнет к нему, и его влияние ослабевает. В результате борьба за «животное я» усиливается и ослабевает в нем сила «ангельского я», и то чувство, которое может послужить для ослабления пристрастий посредством поста, постепенно угасает. Страсть человека только тогда возбуждается, когда он еще не привык к чему-то. И постоянно держать пост для человека не всегда может иметь положительное влияние. Подобно больному, если постоянно он будет принимать специальное лекарство, то оно постепенно теряет свое воздействие.

В общем, можно сказать, что Абу Хамид Газали в нравственном воспитании подчеркивает два метода – «сабли» (отрицательный) и «эджоби» (положительный). Он убежден в том, что сначала необходимо избавит ребенка от отрицательных качеств; то есть избавить ребенка от всех мирских чувств и

зависимости, чтобы «ангельский я» стал непорочным (отрицательный метод). И после того, как почва «ангельского я» очищена от пороков, необходимо посеять на ней добрые качества, которым является божье упоминание (положительный метод). После того, как сердце освободится от мирских пристрастий, и в нем посеян добрый нрав, ждите произрастания и сверкание посеянного. Конечно, люди придерживаются различных мнений относительно этого, и этот путь надо пройти, а не сказать словами.

Стержнем нравственного воспитания с точки зрения Абу Хамид Газали является улучшение внутреннего мира и очищение «ангельского я» от пороков и нечисти, которые становятся причиной неосознания истины. Нравственность, с точки зрения Абу Хамид Газали, - прежде всего, нравственность борющаяся с алчностью и вожделением, это нравственность целью которой является освобождение человека от мирской зависимости и наставление его к труду и стремление к истинному пути. Абу Хамид Газали считает конечную цель нравственного воспитания достижением совершенства создания и «ангельского я», и уверен, что пределом нравственности является то, что в душе человека любовь к мирской жизни угасает, а любовь к Всевышнему становится устойчивой. В этом пути основой, столбом и стержнем нравственного воспитания является «ангельское я», которое стремится к улучшению нравственности, сущность воспитания заключается в нем и направляет человека к богобоязненности и считает основой всего сущего исламские учения и богословие.

Абу Хамид Газали - один из тех ученых, которые верят в непорочную душу человека. Он уверен в том, что человек путем нравственного воспитания достигает совершенства. Этот великий богослов об этом пишет следующее: «Нравственность и аморальность (например гнев с обучением, щедрость и скупость) и то с горьким терпением, одержимостью и самоконтролем способствуют воздержанию от пороков, и наставнику необходимо знать причину безнравственности, темперамент, состояние, он должен учесть выносливость каждого из своего ученика и приступить к обучению

соответствующим методом, в определенные этапы. Не стоит наставнику приступать к воспитанию, не учитывая этих особенностей.

Он приводит истинный образец нравственности пророка Мухаммада (с), в подлинности которой нет никакого сомнения в исламских учениях. Так как мысль о божьей любви, выражаясь словами ученых нравственности, отражается на «*хайрул аьло*», отдает нравственности божественный и философский оттенок, в таком случае можно сделать вывод о том, что на его нравственные взгляды оказывали воздействие учения Аристотеля и другие греческие мыслители.

Абу Хамид Газали в спорах о нравственности не успокоится рассмотрением воздержания пристрастий, а постоянно находится в поисках принятия мер для излечения этих пороков. Конечно, бороться со страстями, по мнению Абу Хамид Газали, не является его конечной целью, а их излечение. Перед Абу Хамид Газали эти явления подобны корням *наботи* (сладкое растение, из которого получают сахар), из которого растет дерево мудрости, и нельзя приступить к его искоренению.¹ Абу Хамид Газали считает нравственность изменчивой и завершающей. Он отмечает: «Если же наука нравственности не была бы изменчивой, то все эти нравоучения и наставления были бы делом лишним и бесполезным, и никогда Пророк (с) не говорил бы: «Сделайте свой нрав лучше». И вообще, как можно отрицать изменчивость нравственности относительно человека, в то время как данное предписание не применимо к животным.²

В своей книге «Кимиёи саодат» (Эликсир счастья) Абу Хамид Газали отмечает, что детские годы являются важнейшим этапом воспитания и отмечает следующее: «Знайте, что ребенок является сбережением в руках своих родителей и у него чистое сердце. Подобно чистому жемчугу он беззlobен и способен к отображению. Чист как земля, и если посеешь на нем семя, достигнет мирского и потустороннего счастья, и в данном воздаянии

¹ См.: Абдулхусейн Зарринкуб. Побег из медресе. – Тегеран, 1991 (1369). –С. 128.

² См.: Дилшод Мехрони. Путешествие в мир исламской нравственности. – Тегеран, 2002 (1380). – С.303.

родители и учителя будут соучастными. А если наоборот, ребенок становится несчастным, и также они будут соучастные во всех грехах, которые настигнут ребенка».¹

Таким образом Абу Хамид Газали считает причастными родителей и учителей в счастье и несчастье ребенка и в продолжение рекомендует следующее; «Воспитывать в нем добрые нравы и научить его избегать общества дурной компании, приучить его к трудностям, чтобы не стал эгоистом». Относительно няни ребенка пишет: «Женщина, которая кормит её грудью, необходимо чтобы была покорной, чтобы имела добрый нрав и была благочестивой, потому что через молоко могут передаваться дурные нравы».

¹ Абу Хамид Газали. «Кимиёи саодат» («Эликсир счастья»). –С.28.

ГЛАВА 3. ПРАВСТВЕННЫЕ МЫСЛИ НАСРИДДИНА ТУСИ

§1. Позитив нравственности и воспитания в «Ахлоки Носири»

(«Носирова этика») Насриддина Туси

Выдающийся и мыслитель, энциклопедист Абу Джафар ибн Мухаммад ибн Хасан Туси, известный как Насриддин Туси, считается одним из выдающихся ученых и деятелей науки и Востока. Он имел богатое наследие в различных отраслях, в том числе, относительно нравственности, обучения и воспитания.

Насриддин Туси в книге «Ахлоки носири» («Носирова этика») приводятся основные мысли о нравственности и воспитании од нажечь книгу «Ахлоки носири» («Носирова этика») во время своего пребывания в Кахистане, в которой дает свои светы правителю Кахустана Носириддину Абдулфатху Абдурахим Абимансуру, и данное название книги исходит от имени правителя Носириддин Абулфатха.

Во введении своей книги Насриддини Туси отмечает следующее: «Относительно книги «тахорат» (омывание) Абу Али ибн Ахмада Мисквайя появились некоторые трудности и Носириддин требует перевести книгу Ахмада Мисквайха, однако Насриддин Туси обещает сам написать книгу на форси, так как в двух основных научных разделах книги не приводятся основные две сущности, т.е., соблюдение правил дома и ведения политики в городе. Поэтому во введении своей книги «Ахлоки носири» Насриддин Туси пишет: «Счел необходимым написать книгу, комментируя сущность всех научных материй в начальном этапе, а не упреками и подражанием и следованием кому-то, так как содержание той части будет тесно связано с народной мудростью. Таким образом, книга Абулло Мисквайх, также была включена». А в первом разделе второй статьи пишет: «У Хаджи раиса Абуаьло Хасана ибн Абдуллоха ибн Сины имеется трактат, в котором с абсолютным совершенством сохраняется лаконичность, и приводятся некоторые выводы из данного трактата.

Джи эй Бэконз - переводчик книги «Ахлоки носири» («Носирова этика») на английский язык - во введении своего перевода отмечает: «Насириддин Туси пишет эту книгу под влиянием его осведомленности, знаний своего времени и получает вдохновение от идей и взглядов Ибн Сины и направления исмаилитов, однако книга написана на основании ярких и отчетливых фактов, которые свойственны только этому выдающемуся мыслителю.

На этой основе нужно отметить, что Насриддин Туси было поручено перевести книгу ибн Мисквайха, которая посвящена нравственности, на язык форси, однако он принимает решение сам написать книгу, которую возложили на него, и таким образом это поможет ему превзойти их и достичь вершин знаний Плутона и Аристотеля. Как многие другие ученые он начинает с деления наук, следуя в основном за Ибн Сина.

Книга «Ахлоки Носири» («Носирова этика») с точки зрения стиля относится к прозе *мурсал*, и состоит из введения, заключения и трех глав, в которых идет речь о нравственности, о правилах жилищного благоустройства и ведения городской политики, каждый из которых делится на определенные разделы. Вторая глава состоит из пяти или из шести разделов, третья глава состоит из восьми разделов.

Насируддин после главы «Тахзиб ул ахлок» («О нравственности») «Ахлоки Носири» («Носирова этика») приступает ко второй главе, которая называется «Правила жилищного благоустройства».

Данная глава состоит из пяти разделов, важнейшие уязвимые проблемы относительно воспитания Насриддина Туси приводит в четвертом разделе под названием «О политике и воспитании детей». В данном сочинении Насриддин Туси пытается акцентировать внимание на основные этапы воспитания, и на его необходимость, на психическое состояние ребенка и психологические методы, понятия, сущность, цели и задачи, программы воспитания и нравственные методы воспитания и факторы воспитания с его точки зрения.

Человек обладает разнообразным восприятием, способностями, мощью и разной степенью подготовки. В нем заложены качества быть добрым и злым,

счастливым и несчастным, а также в его истине воспитываются подъем и спад. В связи с этим человеческая природа сильно нуждается в развитии и совершенствовании способностей и процветании мощи, чтобы достичь высот знаний и абсолютного счастья, постигая божье приближение. Однако обучение и воспитание и наставления учителей и наставников на этой базе играют ключевую роль.

Насриддин Туси излагает достоверные факты о необходимости обучения и воспитания, относительно мощи и способностей, физических задатков, акцентируя внимание на аяты Корана, отмечает, что обучение и воспитание является принудительным для человека. Согласно хадисов он считает, что обучение как для мужчин, так и для женщин, является обязательным. Страной, по его мнению, должны править мудрецы. Уделяя максимальное внимание на воспитание и физиологическую структуру человека, необходимо особо осознать значение и роль обучения и воспитания, так как природа человека склонна к добру и злу, а также в нем заложены подъем и упадок. Однако освещенность разума к добру и счастью в одиночестве не является созидательной. Человеку необходимо достигать счастья, так как человек всегда находится в движении, во внимании. Если оставить его свободным и без присмотра, он заблуждается и вместо развития идет упадку, оставаясь в безграмотности и неведении. Об этом Насриддин Туси отмечает следующее: «В связи с тем, что у людей в зависимости от их природы появилась необходимость к учителям, наставникам и лидерам».¹

Относительно позитива обучения и добротности воспитания человека посредством этого промысла появляется возможность повысить человека из самых низов до вершины совершенства». Продолжая об этом, пишет: «Однако тот промысел, который делает все совершенным и владыкой вселенной, каким может быть».

Цели воспитания, сущность обучения и воспитания человека имеет абсолютное отличие от воспитания животного. На фоне воспитания и

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –Тегеран, 1982 (1360). –С. 107.

обучения и воспитания человек становится человеком. Человек - никто за исключением того, кого из него сделало воспитание. Человек обладает различными качествами и способностями и мощью, различным уровнем подготовки. В нем заложена склонность быть добрым и злым, быть счастливым и несчастным, а также потенциал, склонный к подъему и упадку. На этом основании сильно нуждается в совершенствовании этих способностей и процветании силы и мощи посредством правильных наставлений, для того чтобы достичь вершин наук и стать счастливым, приблизившись к богу. Получив вдохновение от аятов Корана и исламских преданий Насриддин Туси считает воспитание ребенка обязательным предписанием для родителей и наставников и ставит клеймо на принудительное воспитание. Он считает грамотность обязательным предписанием, как для мужчин, так и для женщин, а править народом, по его мнению, должны мудрецы, так как такое правительство может создать благоприятные условия для обучения и воспитания народа и приведет к просвещению и образованности. Таким образом, человек имеет возможность открыть себе дорогу на верный путь истины.¹

Плутон классифицирует человеческую страсть по трем признакам: мудрость, агрессия и страсти. Насриддин Туси также как и Плутон делит страсти на три группы: речь, агрессия и пристрастие - и называет их ангельским, звериным и животным. Он убежден, что за исключением ангельских, страстей две последние имеют общие свойства. Насриддин Туси признает место и назначение всех видов страстей и считает их исполнительным орудием. Приемлемой силой Насриддин Туси признает «ангельскую страсть», которая может послужить темой рассмотрения. Однако исполнительным органом силы гнева («*нафси сабъи*»), считает сердце, которое является источником жизни. Другую силу - «животную страсть»,

¹ – Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»).С.56-57.

относит к печени. Потому что печень является распределителем пищи в организме.¹

Среди средневековых мусульманских мыслителей Ибн Сина относительно классификации человеческих способностей имеет преимущества. В рассказе «Саломон и Абсол» с полным великолепием описывает отличительные особенности этих задатков. В оригинале эта книга не доступна, однако Насриддин Туси приводит в своем заключении описание указателя, в котором толкование данного рассказа ограничивается Насриддин Туси. «Саломон является речевым пристрастием, весь Саломона – сила тела, которая склонна к пристрастиям и гневу и тесно связана со страстью, а его любовь к Абсол подчинена разуму, подобно другим страстям, которые подчинены разуму, чтобы таким образом удовлетворить свои бранные потребности и остановить внимание разума от мирских страстей. Отвернуться от женщины Саломоном считается делом разума, во время которого пробуждается чувство мести, и когда он следует за увлечениями, потребностью организма и его действия противопоставлены действиям Абсол. Особенно по причине слабости и болезни он больше в них нуждается. Отвернувшись от страстей, Саломон показывает свой отказ от мирских страстей и потребностей организма до конца дней своих и отмирание гнева и страстей и снижение их силы, и отказ Саломона от престола и возложение своих полномочий на другого человека, говорят о его разумности и подчинении его своему разуму.²

С точки зрения ученых, психическое развитие ребенка имеет важное значение. Поэтому при воспитании ребенка необходимо уделить этому факту большое внимание. Психическое развитие ребенка начинается сначала с чувства вожделения, затем - чувства гнева, а после – речи. Согласно убеждениям мусульманских педагогов на каждом этапе психического развития те возбудители которые призывают их к деятельности, склонные к

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 41.

² Мухаммад Атторон. Взгляды великих мусульманских педагогов о воспитании ребенка. 4-ое издание.–С. 28-29.

развлечению и пристрастиям, и в этой деятельности внутренние страсти, главное всего подчиняются чувству могущественности. Насриддин Туси призывает родителей уделять детям больше внимания и излагает свои правила. По поводу силы могущества в ребенке он отмечает следующее «Первым делом, когда ребенок проявляет силу мощи, необходимо научить его принимать пищу, и объяснить ему, что цель принятия пищи – быть здоровым, а не получать удовольствие.¹ По поводу испытания мальчиков пишет, что нельзя допустить, чтобы волосы мальчиков были длинными, и носили женскую одежду. До тех пор пока не достигли зрелого возраста, нельзя позволять им надевать кольцо».

Насриддин Туси считает воспитание рождением ангела в человеке путем привычек. В книге «Ахлоки Носири» («Носирова этика») он отмечает следующее: «Воспитание есть качество, которое должно следовать за природой, чтобы мог в совершенстве показать изящество явлений. Природа своего рода учитель, а продукт природы – ученик. Каждое ему подобное существо олицетворяет природу и олицетворение природы должно быть таким, чтобы наблюдать за каждой деталью, все ставить последовательно на свои места в определенный порядок, чтобы осознать могущество и силу Аллаха в создании природы. После этого улучшается воспитание и вырабатывается мудрость, которые нами рассматриваются, являются благородным предписанием. И в данном направлении подражание природе было бы обязательным.

Акцентируя внимание на определение воспитания, Насриддин Туси убежден в том, что в теоретической мудрости прояснилось то, что называется получением удовольствия от пристрастий, имеющим конец, и которое считается «обстоятельством». Так, «малака» (навыки) - человеческое удовольствие, а суть - истина характера. Однако причина его существования в человеке имеет два фактора: первое – природа, а второе - привычка. Привычкой является то, когда человек совершает какое-либо действие, и

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 148.

часто повторяет содеянный поступок до тех пор, пока не постареет, и глубоко увлекается содеянными поступками, а дальше все его деяния будут совершаться произвольно, независимо от его желания, и станут бесповоротным его характером. «Однако природа человека создана так, что истина его души склонна к чему – то и нуждается в определенных поступках, подобно тому, как у кого-то вызывают гнев или когда он услышит какой – либо маленький шум, или какое – либо плохое известие, сразу же поддается страху и ненависти. Или подобно тому, как у кого – то по причине незначительного терзания или скуки, становится грустно, или тому, как по незначительной причине может удивиться и радоваться от души. Смех может победить его». Согласно данного взгляда воспитание можно отнести к привычкам. А дисциплину воспитания можно назвать предметом организации привычек. Насриддин Туси считает сущностью воспитания достижение приближения к ангелам посредством привычек.

Темой воспитания является рассудительная страсть, которая, по мнению Насриддин Туси, проявляется как великодушие, общепризнанное и благочестивое поведение или, наоборот, преступные и порочные деяния. Так как рассудительная страсть не является материальным существом, воспитания человека по мимо того, что относится к телу человека, если имеет ввиду то, что развивается в его моральном и материальном виде. Употребляется оно в значении «взвесить и оценивать» в определенной мере поведение человека. Было бы замечательно, если бы вырисовывался объект воспитания под воздействием воспитания. Относительно совершенствования и развития воспитания Насриддин Туси отмечает следующее: «Каждое существо склонно к развитию и развитие некоторых близко к существу. Однако развитие некоторых существ отстало от своего существования. И каждый, кто отстало от развития вместе со своим существом, наверняка имеет какое - либо отклонение к развитию, и то существо, которое отстало от развития, без всякого сомнения, остается безнравственным и лишенным всякого достоинства». Данное высказывание имеет несколько подтверждений:

1. целью каждого существа является совершенствование, задача которого состоит в сотворении и согласно её цели достижении нравственного воспитания;

2. развитие некоторых существ близко к их душам;

3. Совершенствование некоторых лиц отстает от их души.

Насриддин Туси считает целью воспитания счастье и совершенствование, которое достигается посредством воспитания и достижения желаемого. Он делит цель воспитания на две части

1. желаемая цель;

2. косвенная цель:

а) счастье пристрастий, которая относится к первой части. Наука нравственности, второе – логика, третье – математика, четвертое – естественные науки, и пятое - божественная наука;

б) физиологическое счастье включает в себя ту науку, которая является владыкой над системой состояния тела;

в) к культурно - просветительскому счастью относится система народного и государственного, общественного состояния, такие науки как: *фикх*, красноречие, литература и *балогат*. И наконец, он считает целью исследования «*мадинаи фозила*». (Ахлоки Носири, комментарии и редактирование Мучтабо Минуи и Алиризо.

Согласно мнению Насриддин Туси, некоторые люди склонны делать добро, а некоторая другая группа людей склонна к злу, третья группа непосредственно относится к первой, и ко второй группе. Эти качества, по мнению Ходжи, не являются природными задатками, однако они являются заимствованными, и входят в привычку в результате обучения и воспитания и находят свое развитие в задатках и способностях человека. Ключевая роль обучения и воспитания и методов достижения счастья – это приближение к богу. Однако это счастье имеет три фактора: «первое - счастье страстей, которое нуждается в нравственном воспитании, логике и математике, естественных науках и теологии (богословие). Другая наука –

физиологическая, которая открывается системой физиологического состояния, лечением, защитой и физической подготовкой, тесно связана с медициной. Однако культурное счастье заключается в системе государственного, народного состояния, заработной платы и состояния в обществе, таких направлений как: наука шариата (мусульманское богословие), риторика, информация, интерпретация и толкование, внешние науки, такие как нравственность, *балогат*, язык и письмо, счет и расстояние и все, что подобно этим наукам.¹

Из числа тех факторов, которые способствуют правильному поведению человека, следует выделить его мысли, тогда, когда реализуются его мысли и добрые деяния, в душе совершенствуется и постепенно идет процесс проявления себя как устойчивой личности, авторитет которого становится твердым, не подлежащим скорейшему исчезновению. Таким образом, мысли человека с самого начала отражаются в его деяниях, и эти деяния по частоте повторения своего превратятся в обычай и привычку. Другим фактором воспитания является сотоварищ, соратник или друг, влияние которых нельзя отрицать в создании личности человека. Согласно учению Насриддин Туси, влияние, и воздействие соратника или друга является ключевым и неизбежным фактом во все времена Поэтому воздействие друга и собеседника является обязательным предписанием, на которое. Воспитание является основным фундаментом поведения человека. Факторы и средства, которые являются воздействующими на формирование личности человека, с одной стороны, если связаны с генетическими факторами, с другой стороны связаны с воспитанием в семье, зависят от преподавателя, питания, собеседников и сверстников. Для ознакомления с воздействием каждого из перечисленных факторов и для формирования личности человека, приступаем к рассмотрению взглядов Насриддина Туси относительно вышеназванных факторов.

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 144.

Генетический фактор связан с родственными признаками. Насриддин Туси знал законы природы, и в какой-то степени, имел противоречивый взгляд относительно учений некоторых ученых о генетических воздействиях на нравственность человека¹ Питание является первым и необходимым условием жизни человека. Если повысить все человеческие нужды и назвать важность и необходимость каждого из них в процессе человеческой жизни, то физические потребности преобладают над всеми другими и имеет важное значение. Человек как все другие существа нуждается в пище. Все человеческие страсти пробуждаются в нем после употребления пищи и пробуждают его к жизненной деятельности. Насриддин Туси также был знаком со значением питания в жизни человека, его ролью и правилами употребления пищи отмечает следующее: «Прежде чем воспитывать в ребенке чувства и желания, необходимо приучить его к правильному питанию, и необходимо сказать ему, что целью питания является здоровье, а не наслаждение. Пища является средством, необходимым для продолжения жизни и поддержания здоровья. Подобно употреблению лекарств, никто их не принимает ради наслаждения. Продолжая эту мысль, рекомендует не опорочить перед ребенком пищу, и тех, которые злоупотребляют пищей, нельзя о них говорить нехорошие слова перед малышом. Его аппетит необходимо развить таким образом, чтобы он привык к скромной пище, и чтобы не привык к вкусным блюдам и красочным достарханам. Иногда приучить его довольствоваться только хлебом, хотя эта пища является роскошью для бедных. Однако для ученых и мудрецов эта пища является еще больше роскошной».² 3. Семья: Нет никакого сомнения в том, что семья играет ключевую роль в воспитании ребенка, и нельзя представить нравственное воспитание ребенка без серьезного внимания родителей на это значительное предписание, без создания благоприятных условий нельзя достичь нравственного воспитания ребенка. Семья является одним из

¹ Насриддина Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 101-102

² Там же–. С. 224 – 268..

главнейших факторов в воспитании ребенка. Семейный очаг является первым и продолжительным фактором, воздействующим на развитие и формирование личности человека. Многие манеры и привычки ребенку достаются по наследству и таким образом родители становятся основой развития своего ребенка. В связи с этим выдающиеся мыслители отмечают влияние семьи в воспитании ребенка и в формировании его личности, которые играют немаловажную роль в достижении счастья и процветания его дальнейшей жизни. Об этом Насриддин Туси посвятил часть своей книги на «Тадбири манзил». «Налаженность жилья» Насриддини Туси возлагает воспитание ребенка на отца и считает обязательным предписанием. По поводу влияния отца на ребенка он отмечает: «У отца к ребенку имеются родственные чувства, так как он считает своего ребенка частью своего организма, и, конечно же он является точной копией, продолжающей и повторяющей его жизнь, приводящий его жизнь к продолжению рода». Насриддин Туси полный сторонник данного учения. Так как отец является основной божьей причиной, производящей ребенка на свет, он считает отца последовательной причиной. Так как он дает не только жизнь, но и воспитание, и обучение Насриддин Туси убежден в том, что мать больше всего связана с физическим воспитанием ребенка, однако главную часть воспитания возлагает на отца 4. Учитель: по поводу места и роли учителя и его уважения Насриддин Туси отмечает: «У Александра спросили: Кого больше любишь: отца или учителя. В ответ он сказал: учителя. Сравнивая отца и учителя он называет отца телом, а учителя - душой. И учитель, наставления которого направляют ученика на добрый путь, считает лучше, чем любого отца.¹ По поводу качеств, необходимых для учителя, он констатирует, что учитель необходимо быть набожным, и должен знать трудности воспитания и детский нрав, должен отличаться красноречием, высокомерностью, должен пользоваться авторитетом, должен быть знаком с нравственностью выдающихся людей и прилежным общением с людьми, должен уметь общаться с представителями разных слоев общества и уметь

¹ Насриддина Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 271.

обучать и воспитывать безнравственных и порочных» Насриддин Туси убежден в том, что учитель должен быть мудрым и набожным, и должен блистать изящностью слова, должен быть деликатным и должен быть знаком с методами воспитания ребенка, должен быть солидным, грозным и благородным. Одним из основных моральных потребностей человека является увлеченность и склонность к общению. Лица, не относящиеся к какой – либо группе или обществу, проживающие в одиночестве, считают себя недостойными уважения, низкими и не лишенными недостатков. Это чувство способствует их беспокойству и тревоге. Иногда, возможно, эти чувства могут их подталкивать к опасным деяниям. Одним из воздействующих факторов на воспитание ребенка является его общение со сверстниками и сообщниками, влияние которых для человека является неизбежным. Насриддин Туси также хорошо знал воздействие сообщников и круга общений, и считает, что ничто не может быть таким влиятельным, как влияние круга общения ребенка. В воспитании ребенка Насриддин Туси констатирует следующее: «Первый шаг воспитания – то, что необходимо освободить его от присутствия и общества его друзей и сверстников, которые могут повлиять на его характер, так как у ребенка простая природа, склонная к доверчивости. Увлеченность и страсть быстро могут менять ребенка.¹ В другом месте в выборе круга общения и его роли в воспитании и обучении, отмечает, что необходимо ребенку в школе встретиться с детьми аристократии, имеющими прилежное поведение и добрый нрав, чтобы их деяния повлияли на ребенка и оказали добротное воздействие на него, и когда он увидит других учеников, стремящихся к учебе, будет стараться тянуться к ним. Другой фактор, влияющий на воспитание человека, друг, соратник или сообщник, и они также могут оказывать сильное влияние на формирование личности человека. Согласно убеждениям Насриддин Туси, воздействие поведения и характера других саратников на человека бывает неизбежным. Он уверен в том, что человек не должен оставить без внимания факт воздействия

¹ . Насриддина Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). – С. 222 – 223.

общества и круга ребенка, так как они могут делать человека или мудрым или глупым. Он считает, что хороший и прилежный друг подобно парфюмеру, хотя бы можно будет насладиться запахом его духов. Одним из факторов, которые формируют личность человека, являются его поведение и его мысли. Когда действия и поступки повторяются, в душе у него будут формироваться определенные привычки, которые со временем становятся устойчивыми, и просто так нельзя их уничтожить.

Необходимо время рассмотреть взгляды Насриддина Туси относительно психологического метода: 1. Привычка: с его точки зрения Насриддин Туси воспитание есть творение ученика. Излагая эту мысль он считает, что люди склонны действовать иногда по своей природной психике, а иногда по привычке. Давая определение привычкам Насриддин Туси отмечает следующее: «Привычка в начале является случайностью, произвольно содеянным действием. И по мере повторности тех случайных действий, постепенно превратившихся в привычку, и когда человек привыкает к действиям, самопроизвольно часто он их будет совершать, до тех пор, пока не станет его характером».¹ Мысль Насриддин Туси ученых направлена на то, что привычкой не должно стать поверхностное отношение ученика, и он не должен принимать дурные привычки. Учителю необходимо приучить ученика к достойным деяниям 2. Постепенное формирование силы: другое мнение Насриддин Туси которое совпадает с мнением других мусульманских ученых – постепенное формирование психической силы, склонности к пристрастиям, за которыми следуют силы гнева, и наконец, проявляются силы мудрости одно за другим. 3. Индивидуальные отличия: Насриддин Туси также акцентировал свое внимание на индивидуальные отличия и индивидуальные склонности. Опираясь на учения Ибн Мисквайха и ибн Сины, рассматривает значение и роль индивидуальных признаков. По поводу научной способности он отмечает: «Необходимо иметь в виду природу ребенка, оценить его способности через сравнение и справедливо, чтобы дать правильную оценку

¹ Насриддин Туси. «Усули омузиш» («Методы исследования»). – Тегеран, 1995 (1373). –С. 117.

его способностям, и не ранить тонкую натуру ребенка. Нужно знать, что каждому человеку дарованы отличительные нравы и способности. Люды созданы разными и склонны к разным направлениям».¹ Одним из методов воспитания является следование за природой. Насриддин Туси уделяет большое внимание на эту особенность. Он полагает, что в воспитании необходимо сфокусировать внимание на природу ребенка и на его постепенное развитие. Физическое и умственное развитие ребенка должны происходить шаг за шагом и постепенно в определенные периоды. По этому поводу он отмечает следующее: «Наукой установлено, что если источник всех действий будут находиться под пристальным вниманием, то причина развития связана с двумя факторами: природой и производством. Известно, что природа преимущественнее чем производство, как в натуре, так и в мощи. Таким образом, природа подобна учителю, а производство служит в качестве ученика и воспитанника. Развитие каждого существа зависит от его начала, и каждое существо может уподобляться чему-либо, а если развитие ученика сравнить с производством, а воспитателя – природой, то будет ясно, что природа имеет системную равномерность. В воспитании, также необходимо поставить все на свои места, и подобно Творцу, который взял в подчинение и урегулировал механизмы, а производство можно будет достичь путем принятия мер.»²

Обучение и воспитание устойчивы на определенных правилах, законах и политических мерах. Эти правила и законы называются методами воспитания, которые завоевываются путем достижений науки. Рассматривая часть этого метода Насриддин Туси, затрагивает их сущность. Он отмечает: «Суть развития способностей и интеллекта человека, заключается в умственной подготовке, а личность человека формируется посредством получения знаний, хотя способности и задатки у людей отличаются друг от

¹ Насриддин Туси. «Усули омузиши» (Методы обучение).–С.143.

² Мир Абдулхусайн Накибзода. Литературный журнал человеческих наук. – Тегеран, 1998 (1376). – С. 81- 82.

друга.¹ Если же проанализировать особенные способности и мощи, и меру его склонностей, а обучение и воспитание проводить в соответствии с его возможностями и уклоном, учитывая его увлеченность к тем или иным ремеслом, то несомненно человек достигнет наивысших достижений. Насриддин Туси признает отличительные качества каждого индивида, их увлеченность разными науками и ремеслами, считает способности божьим даром и милостью для человечества. Он считает необходимым это разнообразие для процветания и развития человеческого общества и управления социальной структурой. Насриддин Туси обязует каждого человека в отдельности познавать себя и свои возможности. Искать помощь в развитии своих задатков у учителей и наставников. Каждый должен знать, что халатность относительно развития человеческих способностей приведет к неплодородности сил и мощи, упадку и неэффективности жизни человека. Одной из основных задач родителей и учителей заключается в открытии способностей их ребенка и их приверженности к увлечениям. Об этом Насриддин Туси констатирует следующее: Каждый из членов семьи имеют свойственные только ему характер и поведение, которые направлены на определенные цели. В связи с этим руководитель семьи подобен врачу, и должен знать натуру, темперамент и склонности каждого члена семьи к определенному увлечению и направить их по тому направлению, свойственному только одному ему. Так как Насриддин Туси возлагает развитие способностей детей и подростков на душу родителей и учителей, напоминает также о развитии способностей управляющих и чиновников. Об этом он отмечает, что вначале необходимо открыть способности и мощь каждого члена общества, а затем возложить на него соответствующую должность. Излагая свое отношение к данной несомненной истине, Насриддин Туси считает, что обратное действие, подобно тому, как заставить корову бегать быстрее, а коня – бодаться. Такое разнообразие в задатках,

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 281 – 282.

способностях, силе и мощи людей. Насриддин Туси считает одним из факторов склонностей, и указывает на многообразие и специфичные особенности наций, народностей и отличительные свойства и природу каждого человека. Ознакомление и открытие способностей и склонностей каждого из них может сильно воздействовать на правильный выбор пути и направления и безусловному выбору профессии и должности человека. В выборе профессии или научного изыскания Насриддин Туси придерживается мнения, о том, чтобы еще с детских лет сфокусировать внимание на склонности и способности ребенка, для того, чтобы выявить его конкретные задатки и мощи. По мнению Насриддина Туси способности у всех неодинаковые и способности каждого человека имеют отличительные свойства. В таком случае, если ребенка воспитывать согласно его склонностям, то его способности будут процветать. Если же обучать и воспитывать его не учитывая его способностей и задатков, то все старания будут неэффективными и бесполезными.

Насриддин Туси для того чтобы узнать склонность ребенка отмечает необходимое внимание на способности ребенка, и понаблюдать за его состоянием благожелательно и добродушно и открыть его способности и направить его на правильный путь. Чем скорее откроются его способности и увлечения, тем быстрее будут позитивные результаты, и воспитанник с самого начала будет блистать своими знаниями и умениями в жизни, легко и гладко он будет идти по жизни. Насриддин Туси убежден в том, что если сразу откроются особенные способности и задатки ребенка, необходимо обучать его в совокупности тем дисциплинам, к которым он проявил интерес. Однако если же в ребенке не наблюдаются особые способности, не стоит утруждать его обучением этим дисциплинам.

«Необходимо, подчеркивает Насриддин Туси обучать его каждой детали дисциплин, к которым он проявил интерес, всем наукам. По дисциплинам, которые не входят в круг его интересов, желательно получать общие понятия, потому что глубокое изучение всех наук будут мешать ему в выборе и

занятиям нужной для него профессии. Если у ребенка не проявляются интересы и склонности и он не имеет возможности и условия, призывать его к дальнейшему обучению бесполезно.¹ Гармония с природой и следование за ней является истинным делом воспитания. Насриддин Туси уверен в том, что в воспитании ребенка необходимо постоянное развитие его умственных и физических способностей и его воспитание должно воспроизводству в гармонии с природой. Воспитание подобно производности, однако производство берет свое начало от природы, природа подобна учителю, а производство основывается на природе, подобно ученику, воспитаннику. В связи с этим необходимо задуматься над тем, какова природа человека, в чем заключается его сущность, и только тогда необходимо составить планы, созвучные с природой. Насриддин Туси тщательно излагает этапы развития ребенка в гармонии с природой и отмечает: «Первая сила, которая проявляется в детях - потребность к пище и стремлении получить её, а как только рождается без никакого предварительного обучения, находится в поисках молока. Затем, с плачем и криками требует еды и в нем пробуждается чувство гнева, проявляя таким образом свое недовольство для достижения своих интересов».²

Наставник должен обращать внимание на правила постепенности воспитания, которые применяются в природе, первым делом должен обратить внимание на чувства страстей, гнева, а после - интеллекта и разума. По данной теме Насриддин Туси указывает еще на одну важную деталь; так как в природе царствует порядок и система связей устойчиво основывается на справедливости, в воспитании также должны следовать и брать пример у природы, чтобы совершенствовались все способности человека. В воспитании ребенка на базе его пожеланий и физических потребностей Насриддин Туси рекомендует первым делом научить ребенка правилам питания. По его мнению, потребность в пище является основным двигателем, пробуждающим

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). – С. 228.

² См.: Расул Рези Захро. Нравственные взгляды Насриддина Туси в сравнении Аристотелем. – Тегеран, 2003 (1381). – С.150-151.

чувства страсти. Насриддин Туси излагает мнение о том, что необходимо научить ребенка правильному питанию, чтобы он знал о пользе еды и то, что еда является источником человеческого здоровья, не стоит употреблять пищу ради того, чтобы получить удовольствие и наполнить живот. Он добавляет, что необходимо остановить ребенка от переедания, потому что это послужит торможению умственного развития ребенка.

«И тогда, когда ребенок проявляет чувство страсти, - подчеркивает Насриддин Туси необходимо научить его правилам употребления пищи и объяснять то, что цель употребления пищи заключается в здоровье, а не в получении удовольствия. Преимущества еды необходимо снизить перед ним, а людей, злоупотребляющих едой попрекать перед ним. Если он много будет есть, то становится ленивым и ему захочется спать, а его память будет неустойчивой...»¹ Затем он излагает мысль о том, что необходимо остановить его от дурных слов, и долгого на и приучить его к активным действиям, ходьбе, усидчивости и правильному изложению мыслей. Он также считает, что родители должны научить ребенка уважать других и остановить его от высокомерия и надменности: «...Необходимо научить его уважению ко всем без исключения и почтению близких, и остановить его от посягательства над убогими, алчности и корысти...» Насриддин Туси в плане этики общения отмечает, что родители должны остановить ребенка от вранья и нельзя допустить, чтобы они клялись. Необходимо научить его, чтобы он часто сидел рядом со взрослыми, и каждый раз, когда говорит что-либо, необходимо, чтобы не сквернословил. Также он подчеркивает, что каждый раз, когда дети проявляют желание к игре, родители обязаны дать свое согласие и должны создать условия для того, чтобы они могли расслабиться: убежден, что если научить ребенка подчиняться родителям и уважать учителя, то ребенок вырастет мудрым и прилежным и будет далек от подлости и порочностей. Конечно же, изложение этой мысли является важным, так как ребенок только

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). 224с.

тогда может закаляться добротой, когда родители и учителя будут призывать его к доброте и остановят его от порочностей.

Насриддин Туси отмечает покорности детей перед родителями и учителями и смотреть за ними в период величия, чтобы тот боялся их, так как воспитание зависит от чувства любви и боязни и является законом проявления любви к мудрости и отказа от подлости и

Насриддин Туси также уделит внимание этапам развития и совершенствования ребенка и столкновения родителей с различными трудностями различных стадиях формирования личности ребенка. Он убежден в том, что необходимо ознакомить ребенка с интересами и целью, чтобы постепенно он узнал, что такое состояние и приобретение власти и состояния. По поводу обучения ребенка, после периода детства, уверенно заявляет о том, что вначале нужно научить его нравственности, а затем - теории науки. Цель заключается в том, чтобы, чему научили его в детстве, он вызубрил, а во время обучения в школе глубоко и тщательно знакомился с ними. Об этом он пишет: «... и тогда, если он действительно человек науки, то что мы указали ранее, сначала нравственность, а затем теории наук, позднее то, чему он обучался, укажет ему верный путь».¹

Насриддин Туси убежден в том, что каждого, кто придерживается определенной дисциплины или, необходимо направить силу именно в ту отрасль, чтобы насладиться вкусом знаний. Действительно Насриддин Туси конкретизируя роль обучения и воспитания, находит их суть в правильном выборе профессии, иначе вся проделанная работа в воспитании и обучении дело напрасное и бесполезное. «...то ремесло, которому его научили, должно занять его деятельностью, соответствующей его специальности, чтобы он почувствовал усладу от выбранной специальности».²

В продолжении своих рассуждений по поводу «политики воспитания детей» («*сиёсат ва тадбири авлод*») приступает к этике общения и этики

¹Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 48.

² Там же. –С.229.

правильного питания, изложению прав родителей на ребенка и соблюдению этих прав детьми, подростками и молодежью, дает подробный комментарий относительно данной темы.

По мнению Насриддин Туси связь с истиной, религией является основной сущностью обучения и воспитания и все воспитательные меры должны основываться на истине, религии, которая называется божьей политикой, так как бог сотворил человека, а воспитание и обучение его считает возможным только посредством этого пути. Потому что первым учителем человека является религия, а вторым его учителем – мудрость, что «Шариат» подобен воде, дает жизнь, защищает человека от нечистей и гибели, и дарит ему счастливую жизнь.¹ Также обеспечивает ему счастье и благочестие во всех случаях и областях жизни.

Без сомнения, отречение от этой истины приводит к тому, что дьявольская власть, и власть страстей и гнева будут мешать воспитательным мерам и человечество приведет к гибели, а если в этом мире человек не будет приверженцем религии и веры, то не удастся ему совершенствовать свое существо. А пристанищем нечестивцев будет ад. Всякий раз, когда они захотят выйти оттуда их вернут туда, и им будет сказано: «Вкусите мучения в огне, которые вы считали ложью».² Наряду с тем, что свою жизнь основывали на вере, и стремились к своей истине, в раю, которую они сами создали, останутся навечно и получают все, что пожелают.

На основе следования за природой, развитие и совершенствование каждого существа является постепенным, и процесс созревания осуществляется шаг за шагом. Насриддин Туси подчеркивает, что в воспитании и обучении существуют определенные этапы, и программирование и планирование обучения и воспитания должны соблюдаться согласно определенным этапам, а также должны реализовываться в соответствии с приемлемыми приемами и методами. В

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 278-279.

² Там же. –С.255.

основу воспитания и постепенного формирования и развития в обучении он указывает на этапы обучения ребенка и методы обучения; этапы обучения и воспитания ребенка; 1. младенчество: этот период начинается со дня рождения до двух лет. Задача родителей на данном этапе заключается в том, чтобы дать ему доброе имя, в связи с тем, чтобы в процессе всей жизни он не почувствовал неудобство. При выборе няни также необходимо, чтобы она отличалась порядочностью и способностью. Должна быть бдительной и аккуратной, так как многие качества няни передаются через молоко ребенку 2. Наказание: после завершения периода младенчества, необходимо приступить к воспитанию ребенка и воздержаться его от общения с порочными и безнравственными детьми, так как общение с подобными детьми может дурно воздействовать на нравы ребенка. На данном этапе развития, если будут восхвалены его достижения и преимущества, то он будет стремиться и дальше делать добрые поступки.

Когда ребенок будет готов к обучению, первой дисциплиной для обучения должны быть религия и нравственность. С самого начала ребенок должен начать с чтения Корана, законов шариата, сунны и религиозной задачи и данное обучение должно устойчиво закрепиться в нем. Насриддин Туси об этом отмечает: «Необходимо обучать его сунны и религиозным обязанностям, и научить его всегда иметь в виду веру и восхвалить перед ним добрых людей, а злых и порочных обвинять. В этот период необходимо ознакомить ребенка с хорошими нравами».¹ Необходимо остановить его от плохих поступков. Потому что ребенок еще в начале формирования больше всего обращается к плохим деяниям. Он рекомендует научить ребенка преданиям и стихотворению, конечно же, те предания и стихотворения, которые призывают к нравственности, заучивание наизусть той поэзии, которая призывает на путь истины и верный, а не той, которая воспевает любовь и злоупотребление винами. После завершения предварительных

¹ См.: Бехруз Рафии. Взгляды мусульманских ученых на воспитание и обучение (Имам Мухаммад Газали). –С. 221.

обучений, необходимо начать развивающее обучение и на данном этапе развития, который является завершающим периодом детства, требует конкретного планирования. В связи с этим, акцентируя внимание на способности ребенка, планирование должно осуществляться объективно, в случае, если это связано с осваиванием знаний и профессий. В начале его должны обучать нравственности. После - обучать его теоретическим наукам и тому, чему научили ранее, совершенствовать. На этих двух этапах необходимо научить его этике общественного общения, и ознакомить его с подходящими социальными факторами и остерегать его от корысти, алчности и роскоши.

По завершению периода совершенствования обучения, необходимо создать условия для работы и занятости молодежи, чтобы он увлекался работой, и через любимые занятия смог заработать на жизнь. По мнению Насриддин Туси, если отец заметил, что его сын увлекается искусством, то необходимо направить его в эту сторону, чтобы в нем пробуждать больше интереса к искусству. Так, как прежде было подчеркнуто, Насриддин Туси отмечает, что человек обладает чувством страсти, гнева и разума и эти чувства формируются поэтапно. Первое чувство – чувство страсти, затем – гнева, а последнее – разума. В планировании обучения и воспитания необходимо иметь в виду поэтапное формирование и отражение чувств.

Насриддин Туси отмечает: «Природа человека содержит склонность к получению знаний и практики. Если планирование обучения и воспитания будет систематизироваться на почве образования и мудрости, то человечество будет развиваться достойно и формируются всесторонние способности и научное воззрение.¹ Одним из факторов который должен быть в центре внимания, является постепенное развитие от легкого к трудному, и от восприятия к желаемому от художественности к теории. Данная воспитательная мера требует, чтобы учебные материалы и источники вначале были систематизированы таким образом, чтобы были легкодоступными для

¹ См.: Саид Махди Сонеи. Исследование в исламском воспитании и обучении.–С. 64.

всех. По мнению Насриддин Туси нравственное воспитание и достижение человеком совершенства связаны с постепенным развитием в определенный периоды. Также исходное развитие и его завершение связывают с различными периодами. Воодушевленный хадисами пророка (с) он отмечает следующее: «*Ман ахласолоху арбаина сабохан джаррат юнобиул хукмоху минкалбихи ила лисонихи*» («тот, кто сорок дней будет сильно верить и стремиться в поисках божьему согласию, то его сердце будут озарять лучи света мудрости, а мудрость передастся из его сердца на язык»).¹

Без сомнения восприятие и осознание у учеников друг от друга отличаются. Рассмотрение отличий человека и анализ их меры и степени, является одним из основных принципов методики обучения и воспитания. Следуя за словами пророка он отмечает: «Божьи посланники уполномочены говорить с людьми согласно их восприятию и пониманию, используя методы ученых, которые лицом к лицу обращались к людям, или довольствовались сравнением, а иногда обращались к ним стихами, иной раз бранью».²

Акцентируя свое внимания на планирование учителей и воспитателей, Насриддин Туси рекомендует для развития и совершенствование ребенка: Учителя и воспитатели должны знать особенности обращения к ученикам, прежде чем приступить к обучению и воспитанию, необходимо близко узнать отличительные черты каждого из них, и обратить внимание на восприятие и сознание каждого ученика, чтобы сохранился между ними определенный уровень. Для каждой группы необходимо составить учебно-воспитательный план согласно их восприятию. Насриддин Туси, убежден в том, что, когда учитель общается к детям необходимо, чтобы он общался с ними на их уровень. Проповедник и богослов, также в обращении с народом должен сначала изучить характер аудитории, так как его слушателем является в основном простой народ, то ему необходимо начать свою речь с обращений и образно, и художественно. Учителям будет полезно иметь в виду данный

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 5.

² Там же. –С. 28.

значительный фактор, и это поможет им больше воздействовать на учеников, и способствует освоению знаний ученикам.

§2. Ответственность родителей в процессе нравственного воспитания детей

Первой основной задачей родителей, по мнению Насриддина Туси, является дать ребенку доброе имя. На его взгляд, достойное имя является двигателем, способствующим его дальнейшему развитию, а имя которое, не соответствует ребенку, всю жизнь доставляет ему неудобства. Насриддин Туси в одном из разделов книги «Ахлоки носири» («Носирова этика») дает краткое описание по поводу нравственного воспитания ребенка и приступает к рассмотрению некоторых поведений, где отмечает следующее: «...И как только ребенок появится на свет, необходимо приступить к его воспитанию. И дать ему доброе имя, иначе в продолжении своей жизни, он всегда чувствует себя несчастным». Недостойное имя способствует тому, что у ребенка появится комплекс неполноценности и в его представлении произойдет искажение чувства «я». Если же давать ребенку смешное и недостойное имя, незначимое имя, отмечает насриддин Туси, без сомнения это оставит в его жизни недобрый след.

Воспитание в поприще творения является формированием вида от материи, а также служит основой развития и изменения формы. В области морального развития и совершенствования воспитания и освоение знаний Насриддин Туси убежден в том, что человеку свойственно получать различные оттенки от внешних и внутренних факторов, от общения и поведений в формировании его как личность. Если бы не существовали генетические и структурные факторы, то в формировании личности была бы незначительной роль проповедей, наставлений и нравоучений. В связи с этим он отметит, что одним из великих благ, которым щедро одарил нас Аллах, является воспитанность, и для этого стоит нам восхвалять его из-за этого

блага.¹ Насриддин Туси будучи осведомленным о сути воспитания, имеет огромные наставления и взгляды по данному вопросу.

По мнению Насриддин Туси воспитанность человека выделяется тремя особенностями: воспитанность чувств: человек обладает животными, звериными и ангельскими страстями. Эти три страсти совмещены с непокорной страстью, с чистой и непорочной страстью, согласно учениям мыслителей, ангельская страсть считается послушной и прилежной к воспитанию. Человечество сталкивается с многими трудностями относительно воспитания страстей, и необходимо, чтобы при помощи других чувств они воспитывались. Восприимчивость воспитания среди людей разнообразна. Некоторые из них имеют определенную подготовку в этой области и легко поддаются воспитанию. Такие люди хорошо наделены благородством, тонкостью души, стыдливостью и застенчивостью, однако некоторые другие не имеют предварительную подготовку и напротив, выступают против воспитания и наставлений. Подобно черному камню, который никак не отражает свет.² Насриддин Туси указывает на наличие человеческих отличий, и считает важным и значимым в воспитании учет особенностей каждого человека считает, что дети более склонны воспитываться чем взрослые и считает детские годы самым удобным моментом в воспитании ребенка. Необходимо с раннего детства начать воспитание и с любовью призывать ребенка к данному значимому предписанию и остановить их от общения с безнравственными собеседниками убежден в том, что человек существо, воспринимающее воспитание, посредством которого он достигнет счастья. «В связи с тем, что народ согласно своей природе подготовлен для этих двух случаев, появилась необходимость в учителях, наставниках и воспитателях, некоторой любезности, некоторой угрозе, во внимании, при помощи которых можно вернуть с пути несчастья и порочности. Своим спокойствием и бездействием в этом значении достаточно, чтобы создавался барьер, и он нашел

¹ См.: Мургазо Мутахари. Обучение и воспитание в исламе. –С. 449.

² Там же. –С. 101.

путь к вечному счастью, стремление и усилия надо приложить к тому, чтобы идти вперед и достигнуть поставленной цели посредством следования за истиной.¹

Во всяком случае, восприимчивость воспитания, хотя имеет свои отличительные особенности, считается естественной и структурной и потому считается восприимчивым воспитанием, потому что различные внешние и внутренние факторы формируют человеческую личность.

Одним из принятых мер в воспитании и обучении считается *мушовара* (консультация, совет). Насриддин Туси об этом пишет следующее: «Во всех случаях, как в социальной, так и в обыденной жизни, человек нуждается в советах и консультациях. В бытовой жизни, в позитивных и отрицательных явлениях жизни, в выборе профессии и ремесел, в деле управления государством, его безопасности, в вопросах войны и мира, а также, каждый класс в управлении своего класса многое зависит от советов и консультаций, так как с единомышленниками возможно, достичь определенных знаний и навыков, и освободиться от тяжестей жизни и остановить. Советы и обмен мнениями играют огромную роль в совершенствовании нравственных отношений и улучшении действий. Если человек захочет, то достигнет своей цели, совершенствуется его внутренний и внешний мир. По поводу освобождения от своих слабостей и признания недостатков, он может обращаться и спросить советы у компетентных лиц, и должен учиться у них и привыкать к советам и наставлениям, и должен настоятельно искать свои недостатки и спрашивать у них о своих недостатках, а затем исправлять свои ошибки и порочности. Любовь, поощрение и наказание, повторения и тренировки, освобождение и уединение, споры и дискуссии являются методами *мушовара* (консультаций).

Методами воспитания с точки зрения Насриддин Туси являются «повторение» и следование за природой человека он считает важным реализацию методов воспитания на определенных этапах психического и

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 144-145.

физического развития в воспитании человека. Наличие навыков он связывает с двумя факторами: первый – природа, а второй – привычка. Здесь остановимся на объяснении некоторых методов, рассматриваемых Насриддин Туси:

1. Метод подражания и повтора. Из числа тех факторов, которые формируют личность человека, являются его поведение и мысли. Когда повторяются действие или поступок, то в душе человека они постепенно занимают значимое место и приобретают устойчивый вид, и до того становятся прочными, что просто нельзя будет освободиться от них. По убеждениям Насриддин Туси влияние друга, собеседника является для человека неизбежным и обязательным. В связи с этим человек не должен оставаться в стороне от этого сильного воздействующего фактора и должен стремиться к тому, чтобы общаться с теми людьми, которые чисты душой и свободны от пороков, и блистают умом и поведением. Он считает хорошего собеседника подобным парфюмеру, которого хотя бы можно будет наслаждаться его приятным запахом. На этой основе необходимо общаться с теми людьми, которые обладают знанием, и на этой основе они должны искать добрых собеседников и общества, и находиться с ними, чтобы принять их слова, и совершенствоваться. Так как каждое существо, желающее совершенствоваться, необходимо покорно подчиняться существу, имеющему больше знаний и добрых нравов, чем он сам, чтобы воспользоваться его умом и развитием. По мнению Насриддин Туси выше и благороднее всего является общение и приближение с богом, напоминание имени Аллаха и подчинение ему, которое придает поведению и мыслям человека божественный оттенок.¹ убежден в том что, когда в ребенке пробуждается чувство догадливости, то первыми его проявлениями являются стыдливость и застенчивость. Он считает покорное служение и послушность ребенка признаком стыдливости и застенчивости его. Он указывает на то, что этот добрый нрав необходимо развивать, а также он убежден, что первая проблема в воспитании ребенка – не

¹ См.: Дилшод Техрон. Путешествие в мир исламской нравственности. – Тегеран, 2002 (1380). – С.73.

разрешение ребенку играть и общаться с детьми порочного поведения. Так как такое действие способствует аморальному поведению ребенка. Взамен всего этого необходимо ознакомить его с теми благодеяниями, которым относятся вера и разум. Первым шагом на этот путь является то, чтобы остановить его от общения с безнравственными детьми, которые могут послужить изменению его характера. Так как у ребенка простая душа и быстро может принимать то, что он услышит и увидит и его легко ввести в заблуждение. С точки зрения Насриддин Туси частотное «повторение и упоминание» послужит тому, что характеры постепенно превратятся в привычку. Затем остановить ребенка от общения с теми детьми, которые имеют порочный характер. «Чувства страстей и зависти постепенно притягают его в сторону вина и других сладостей и лакомств, до тех пор, пока его душа не впитается усладой и наслаждениями, и подчеркиваю, что благочестивые и почтеннейшие люди не благосклонны к обществу. И когда дойдет до дело, то он выполнит свои обязанности, постепенно повторяя их, до тех пор пока не выполнит свою миссию. Приступает к молитве и того, кто скажет плохое о нравственности, необходимо родственникам отдалять его от их общества и остановить его от плохих деяний.¹

2. Методы наказания и поощрения: акцентируя внимание на то, что наказание и поощрение являются составной частью воспитания, было бы интересно отметить, что физическое наказание, которое является принятой нормой в некоторых сегодняшних школах, основывается на этот старый и запретный метод, который гласит, что в воспитании даже принято избивать начинающего школьника. Насриддин Туси уверен в том, что необходимо поощрять хорошее поведение ребенка и упрекать и наказывать его за дурные, порочные деяния. Затем указывает на мысль, что воспитание ребенка является важным, так как каждый раз, когда он совершает какое-либо неправильное действие, то родители должны проявлять терпение. Если же эти действия будут повторяться, это значит, что ребенок не обратил внимания на

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»).—С. 223.

проявленное родителями терпение, тогда необходимо наказывать его наедине. По мнению Насриддин Туси, если родители часто будут упрекать ребенка, то плохие деяния будут утрачивать свое уважение в душе ребенка, и он постарается больше не совершать ошибок и повторять свои плохие поступки. Он убежден в том, что необходимо сохранить средний уровень в наказании и упреках ребенка, до тех пор, пока сам не начнет возражать и противоречить с родителями. Насриддин Туси по поводу физического наказания уверен в том, что каждое доброе деяние, который совершает ребенок, необходимо восхвалят его и порочное деяние, которое совершилось впервые, должно остаться безнаказуемым, чтобы он не совершал дальше подобных поступков, а если скрывает содеянное свое, то необходимо родителям также скрыть его поступок. Если учитель во время наказания наносил телесное повреждение ребенку, то нужно избежать криков и не надо просить прощения. Потому что такой поступок говорит о слабости. Первый удар должен быть легким, и незначительным, чтобы был поучительным, и, возвращаясь, показывал его храбрость. И, наконец, до тех пор пока не заслужит наказания, не надо наказывать ребенка исходя из личных побуждений и несчастий.

Одним из основных факторов в воспитании является извлечение выгоды от явлений, воздействующих на защиту его личности, так как каждый, кто себя уважает, не совершает низких поступков, которые могут способствовать унижению его достоинств и могут послужить порочности его личности. И его великодушие остановит его от совершения подобных поступков. Насриддин Туси об этом пишет: «От приучения к упрекам и открытой вражде, для того чтобы послужить причиной наглости и бессовестности, и совершенствует содеянное. Недаром сказано: *«Ал инсону њарису аламону манаъ»*. Человек пренебрегает упреками, и получает удовольствие от роскошных одежд из высокомерия».¹ Иногда в связи с восхвалением и наказанием ребенка случаются ошибки, приводящие к неприятным последствиям. Обман, лицемерие, чрезмерная шутка, употребление запретной пищи, зависть,

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 197.

оскорбление обижать других без причины, ленивость являются теми порочными деяниями, которые, по мнению Насриддин Туси, ребенок всегда рискует их совершить. В подобных случаях многие воспитатели предлагают избегать физического наказания и прибегать к упрекам и назиданиям. Данный метод воспитания не является приемлемым вариантом с точки зрения мусульманских наставников. Они считают такое отношение причиной повторной ошибки ребенка по завершении очередного поступка. Насриддин Туси считает «проявление халатности» приемлемым методом с первым проявлением безнравственного поступка ребенка, особенно когда ребенок негласно допустил ошибку. Проявление халатности означает то, что человек осознано делает вид, что он ничего не знает, хотя он осведомлен о случившемся. В том числе, благородное проявление халатности, которое дает хорошие результаты, наблюдается у детей, проявивших впервые погрешности. Наряду с тем, что Насриддин Туси считает наказание применимым ко всем детям без исключения, он, однако, считает важным учитывать естественные природные склонности каждого ребенка. По поводу некоторых людей, которые естественным образом являются злодеями, не находит другого пути. После того, как Насриддин Туси делит людей на разные категории, отмечает следующее: «К пятой категории относятся те люди, которые по природе являются злодеями и негодьями, этот класс включает жаднейших из жаднейших и низших существ природы, их натура противоречит натуре уважаемого Пророка (с) *«раиси аъзам»*, противоречия среди данного класса и первого класса является частотными: группу людей, на исправление которых можно надеяться, необходимо применением силы остановить и направить на верный путь, с группой, на исправление которой не осталось надежды, необходимо идти на компромисс, а если их зло массовое, то необходимо остерегаться их действий и поступков».¹

¹ См.: Мухаммад Атторон. Взгляды великих мусульманских педагогов о воспитании ребенка. 4-ое издание. –С. 606.

Согласно мнению Насриддин Туси, ребенок после младенческого периода с учетом его требований и слабостей, склонен к воздействию окружающих. И возможно в случае не проявления должного внимания относительно него, он сразу ухватится за безнравственные поступки. «И когда завершится его младенчество, необходимо сразу приступить к его нравственному воспитанию. Прежде чем уловить безнравственность, проявить интерес к прилагаемому воспитанию, которое свойственно его природе, так как она склонна в зависимости от его нужд и слабостей».¹ НасриддинТуси уверен в том, что в воспитании ребенка необходимо взглянуть его природу и благоприятный день, который был благосклонен к нему, в зависимости от того, какой он проявит интерес, согласно этому, как можно быстрее приступить к воспитанию. «В привитии в нем нравственности, необходимо опираться на природу, то есть силы и мощи, которые имеют большое место в ребенке, и должны развиваться» В результате можно сделать выводы о том, что в первый период воспитания Насриддин Туси больше делает акцент на метод «*сабли*» (позитивный), а дальнейшем убежден в эффективности обязательного метода. И, конечно же, в спорах совершенном человеком, считает обучение внутренним предписанием, и немного признает его явлением, направляющим человека на путь истины.

По поводу этапов воспитания Насриддин Туси придерживается мнения Ибн Сины. Эти следующие этапы состоят из: «Первый этап практического воспитания ребенка, подобно правилам употребления пищи – первым делом ребенок должен чистить руки и нос, затем должен явиться к столу и как только садится за стол, сразу не должен хвататься за еду. Должен есть тремя пальцами и не более, а рот не должен открывать широко. Не надо крупными ломтиками есть и быстро глотать, тоже не советуется. Долго во рту оставлять еду нельзя, необходимо соблюдать меру, не надо облизывать и нюхать. Если мало вкусной еды, нельзя бросаться есть, необходимо раздать всем, и если что-то нечаянно упало у него изо рта, не надо положить на стол, а если нашел в

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С.222.

еде что-то неприятное, не надо показывать другим и надо быть осторожным, чтобы другие не заметили и не брезгали, чтобы те могли доесть остаток своей еды. Также не советуется оставлять что-то вынутое из своего рта на хлеб или на стол».¹

Не стоит допускать, чтобы ребенок играл с детьми его противоположного пола, так как его чистое дыхание сразу может заразиться порочностью. Будет лучше, если перед ребенком упрекать безнравственных людей, чтобы он сам пренебрегал их обществом, и наоборот, необходимо перед ним восхвалять правильных и нравственно-воспитанных людей, чтобы ребенок искал их общества и общения.

Необходимо заниматься его нравоучением и если же совершил какой-либо глупый поступок, стоит ради предотвращения повторного действия наказывать его упреками. Так же необходимо одевать его чисто и аккуратно, и объяснить ему, что нельзя мужчинам одевать дорогую и яркую одежду, так как такая одежда характерна для женщин. И он должен знать, что благочестивые люди не обращают внимания на одежду. Для обучения ребенка необходимо отыскать верующего и благоразумного учителя, имеющего тонкий вкус и глубоко приверженного своей.

Вторым этапом обучения является действие, связанное со склонностями ребенка. Если у него наблюдаются склонности к наукам, необходимо начать обучение последовательно, то есть, с нравственного воспитания, а затем – теоретические науки, чтобы то, чему научился ранее, послужило для него основой, и помогло ему достичь то счастье, которое было предназначено ему судьбой». Третьим этапом является обучение той науке или дисциплине, которые свойственны его природе. Необходимо приглядеться к его природным задаткам и своим опытом и разумом определить его увлеченность и способности, чтобы узнать какие в нем имеются склонности и к каким наукам он проявляет интерес и направить его в тот путь, так как природой не всем дано заниматься науками, и не все проявляют способности

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 222-223.

благоразумных и одаренных, иначе все люди стремились бы заниматься делом благоразумных. Под этими отличиями и существующими противоречиями скрываются тонкие трудно воспринимаемые меры, от которых человечество всю жизнь зависит. Каждого человека, который склонен к какой-либо способности, необходимо направлять именно в том направлении, чтобы скорее достичь эффективных результатов, и чтобы в нем проявилось какой – либо талант, в противном случае, вся его жизнь и старания пойдут наперекосяк, а учеба будет бесполезной и никому не нужной

Акцентируя внимание на спор о периодах воспитания, среди которых Насриддин Туси выделяет общие навыки обучения, он рассматривает правила употребления пищи, одевание, уважение к старшим, а важнее всего – занятие игрой, приступает к обучению ребенка знаниям. Под «обучением знаниям» подразумевается нравственность и теоретические знания, в этот период он считает игру важнейшим средством избавления от усталости в обучении, согласно учениям прошлых педагогов и наставников мусульманского мира. На высших этапах рассматривает обучение фикха (мусульманское законоведение) хадисов и обучение Кораном, затем указывает на изучение дисциплин и наук, которые необходимы и актуальны в жизни народа.

Насриддин Туси в своей бесценной книге «Ахлоки носири» («Носирова этика») указывает на то, что в воспитании необходимо уделять внимание на природу каждого человека. Об этом он подчеркивает, что то время, как нравственность является божьим предписанием, в нем необходимо опираться на природу, и нужно соблюдать порядок существования навыков и чувств, нужно учитывать, к чему склонны чувства и увлеченность, и соблюдать дисциплину и меру, относительно этапов развития и совершенствования природы.¹ Содержание и истина следования за природой заключается в том, что для программирования воспитания ребенка и подростка, необходимо сначала изучить природные особенности их развития, а затем, учитывая все это, заложить фундамент воспитания. И это фактор, согласно принципу

¹ См.: Гуломхусайн Шукухи. Обучение и воспитание, и их этапы. – С. 46.

которого многие из психологов и ученых воспитания в современном мире действуют.

Насриддин Туси после всего вышеуказанного отмечает, что необходимо дать ребенку доброе имя и для него выбрать здоровую и неглупую няню и отмечает: «По завершению младенческого периода, до того, как испортится его поведение, необходимо приступить к его нравственному воспитанию, а в этом деле должны следовать природе. В поднятии его нравственного воспитания нужно, опираться на природу, обучать его богословием, сунне, и приучить его делать то, что делали благочестивые, необходимо перед ним восхвалять добрых, а злодеев дурных критиковать».¹

После того, как ребенок завершил практическое изучение воспитания, если имеет способности к дальнейшему обучению, вначале должны научить его нравственности и теоретическим наукам, чтобы он осознал свое начальное обучение и понял, каким счастьем он награжден. По завершении обучения знаниям и дисциплинам, необходимо, чтобы пригляделись к его способностям и задаткам и охватили его теми знаниями, к которым он и проявляет интерес и которые являются соответствующими его увлечениям. В содержании воспитания Насриддин Туси обращает свое внимание на стихотворения. Он подчеркивает о воздействие стихотворения и рекомендует заучивать ребенком наизусть стихотворения, так как он считает, что стихотворение имеет важное значение в нравственном воспитании ребенка.

Насриддин Туси, по поводу преимущества нравственного воспитания придерживается мнения греческих мыслителей и на их фоне рассматривает добродетель умеренной, а умеренность – связанной с четырьмя факторами: (благочестие, смелость, мудрость и справедливость), а злодейство относит к трем факторам страстей (пристрастие, гнев и злословие). Хотя мышление Насриддин Туси совпадает с мнением Аристотеля, однако он по поводу безнравственного злодейства имеет свой новый взгляд, который до этого никем не рассматривался. Другие связывали безнравственное злодейство с

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»).–С. 229.

тем, кто переступил черту и вышел за рамки дозволенного, однако он придерживался мнения, что это проявление слабости и своего рода душевное отклонений в чувствах и эмоциях, которое называется «низостью». Своими убеждениями решил те проблемы и недоразумения, которая создавала безнравственность и в некоторых случаях был заинтересован ими. К примеру можно напомнить о трех видах отклонений, с которыми человек может сталкиваться с ними и отмечает, что «подлость» в сознании человека рождает нарушение, и это послужит появлению «огромного гнев». Однако огромный гнев способствует порочности, то есть является отклонением в разумности, которое называют «злодейством» или низостью человека.

Акцентируя внимание на сочинения Насриддин Туси в книге «Ахлоки носири» («Носирова этика») особенно на четвертый раздел данной книги, в параграфе «Вопросы семьи», которые посвящаются воспитанию и обучению ребенка, он указывает на три этапа воспитания: воспитание, обучение и объяснение, каждый из которых включает в себя определенный этап и имеет определенные цели обучения и воспитания детей и подростков: 1. Этап воспитания: Насриддин Туси, по этому поводу отмечает следующее: «По завершению младенческого периода, необходимо приступить к его воспитанию и обучению, до тех пор пока у него не испортились нравы».¹

Указывая на данный этап, который свойствен именно детскому периоду, Насриддин Туси отмечает, что необходимо защитить ребенка от общения с порочными и безнравственными собеседниками и аморальными детьми, которые могут оказать негативное влияние на его природу, и направить его к нравственно воспитанным и благородным, которые могут положительно повлиять на его характер и поведение, а также наказывать и поощрять его в деле религиозного обучения: «Первой мерой воспитания является то, что необходимо остановить ребенка от общения с порочными и безнравственными детьми...».² «Затем обучать его сунны и религиозности и

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 242.

² Там же. –С.223.

приучить его быть прилежным к вере и быть в обязательном подчинении религии. 2. Этап обучения: в этом этапе обучения Насриддин Туси указывает на такие дисциплины, как: сунны, религиозные обязательства, заучивание наизусть, нравственные знания и знания, связанные с теоретическим обучением.

Насриддин Туси об этом пишет: «Затем приступить к обучению и обучать его хорошими качествами, и поэзией, которые является качествами оратора, необходимо сделать его приверженцем наук и знаний. И вначале дать ему *раджаз* (стихотворный размер *аруза*), а затем *касида* (жанр поэзии) и другие виды изящной поэзии, которые связаны с газелями, и приостановить их от любовной лирики и пьянства.¹ 3. Этап восприятия: когда ребенок завершил определенный младенческий этап жизни и достиг определенного уровня понимания от увиденного и услышанного, он достигнет этапа восприятия, который тесно связан с сознанием и понятием. Об этом Насриддин Туси отмечает: «Когда ребенок завершает младенческий период, и поймет интересы окружающих, необходимо объяснить ему, что конечным интересом должны быть состояние, знание, благочестие, добродетель, и обязательства, которые связаны со физическим здоровьем. Чтобы находиться в равновесии, и не оставаться в болезни и несчастий, до тех пор пока не будет достигнуто счастье и не будет получено земное и потустороннее счастье. Затем обучать его последовательно, как было уже указано, нравственному воспитанию, затем теоретическим знаниям, и на основе ранее полученных навыков, в результате, подражая взрослым, что послужит ему основой в дальнейшем его обучении, направит его в ту область, которая предназначена ему судьбой.

При рассмотрении взглядов Насриддин Туси относительно нравственного воспитания, бросаются в глаза цели нравственного воспитания, связанные с различными этапами возрастных особенностей детей и подростков. По мнению Насириддина Туси цель и задача нравственного воспитания проявляются в двух видах - *истинбод* (дедукция) и *истихродж*

¹ Насриддин Туси. «Усули омузиш» («Методы исследования»). – С. 112.

(извлечение). Ключевой ролью нравственного воспитания, по мнению Насриддина Туси, является «счастье», или доведение человека до уровня достижения «счастья». «Каждое действие основывается на интересах, и совершенствование каждого человеческого поступка направлено на извлечение выгоды, от которого зависит его счастье, формирование каких-либо нравов в человеке основывается на определенных интересах и эти интересы могут послужить в дальнейшем его абсолютному счастью.¹

По поводу видов счастья, которое состоит из физического, морального, материального, выступая в полемику. Насриддин Туси подробно останавливается на материальном счастье и достижении человеком на различных этапах этого вида счастья, считает их основной целью воспитания.

Насриддин Туси отмечает, что в достижении счастья, которое считается конечной целью, зависит от линейного и последовательного стремления, развития речевых навыков, получения теоретических образований, ознакомления со справедливостью и человечностью, и акцидентные интересы относит к пристрастиям и чувствам гнева, однако приобретение внутреннего изящества и великодушия формируется в человеке путем ознакомления с достоинством, смелости и мудрости.

Достоинство прививается в совокупности с толкованием достоинств целомудрия, смелости, чистоты и благосклонности. Таким образом, правильно, что Насриддин Туси считает счастье наивысшей цели нравственного воспитания. В связи с этим эти цели нравственного воспитания с двух сторон имеют положительный аспект, в том плане, что человек развитие и нравственное воспитание должен пройти шаг за шагом и поэтапно.

1. Следование за природой: Насриддин Туси по поводу того, что в воспитании детей нужно следовать за природой отмечает: «Природа похожа на учителя, а искусство похоже на ученика и в том, что каждое существо уподобляется своему роду в развитии и формировании есть сходство искусства и природы. Продолжая свою мысль, Насриддин Туси отмечает:

¹ Насриддин Туси. «Усули омузиш» («Методы обучения»). – С. 180.

«Так как формирование нравственности и привитие достоинств, основываются на культурности человека, то в данном предписании необходимо положиться на природу».¹ Насриддин Туси в другом месте по поводу нравственного воспитания ребенка констатирует следующее: «В привитии нравственного воспитания ребенку, необходимо акцентировать внимание на природу ребенка, то есть, когда у ребенка появится желание к какому – либо ремеслу, то развитие этих же навыков было бы приемлемым».²

2. Приучение: Как многие другие мусульманские наставники и воспитатели Насриддин Туси уделяет большое внимание методу обучения ребенка в первые детские годы и указывает на направление ребенка в правильное русло для привития ему к положительным привычкам и устранения негативных привычек, особенно на начальном этапе воспитания. Он считает эти привычки основой счастья и горестей ребенка. В связи с этим с точки зрения Насриддин Туси воспитание состоит из создания в воспитаннике привычек. Давая определение привычкам, он отмечает: «Однако привычки – это то, что человек вначале приступает к чему – либо осознанно, подумавши, и повторяя свои поступки, постепенно привыкает к ним, затем без определенных намерений, не желая того произвольно совершает эти поступки, до тех пор пока это не становится его характером».³

Насриддин Туси о том, что обеспечивает счастливую жизнь человеку в детстве, пишет следующее: «Если человек в детстве и в младенческом возрасте был хорошо воспитан, то это огромное благо и великое преимущество, так как он прошел главный и важнейший этап в своей жизни». После этого ему проще заниматься другими науками и знаниями. Однако если кому-то не удалось получить достойное воспитание в этот период, необходимо приложить все усилия, чтобы отстранить его от дурных привычек и нравов, которые могут послужить преградой для развития его интеллекта.

¹См.: Мухаммад Искандари. Сравнение нравственных взгляды Аристотеля и Насриддина Туси. – Тегеран, 2002. –С. 149.

² Там же. –С. 151.

³ Там же. –С. 101-102.

Хотя это дело не из легких. Если на этом пути встречаются какие-либо трудности, эти привычки станут устойчивыми и будут сталкивать человека с горестями, в результате чего кроме сожаления и раскаяния ни к чему его не приведет. Морис Дабс по поводу нравственных привычек убежден в том, что привычки имеют действенный характер пишет следующее: «Большой ошибкой здесь является представление формирования всеобщих нравов и нравственных привычек подобно другим привычкам, которые являются результатом их частотного повторения».¹

В случае, когда привитие привычек нуждается в активном участии самого человека, то наша задача заключается в том, чтобы приложить все усилия, чтобы привитие привычек не переросли в машинальное развитие. Чтобы постоянные хорошие нравы придавали мягкость и чуткость действиям человека, зависит от нашей инициативы.

3. Наказание и поощрение. Одним из лучших и важнейших аспектов является самолюбие. Каждый человек, прежде всего, связан с собой и всегда больше всех любит самого себя. В связи с этим награждение и восхваление должны производиться только тогда, когда человек совершил какое-либо доброе деяние, чтобы эти поступки совершались часто и становились привычкой. Конечно, будет лучше, если награждение и поощрение будет производиться публично, чтобы другие становились свидетелями успехов его обучения. Насриддин Туси был хорошо осведомлен о значении и месте наказания и поощрения и отмечает следующее: «Затем обучать его вере и религиозному знанию, и объяснить ему об полезности добродетелей и благочестивых, хвалить их перед ним, а злых – укорять, и если он совершил красивый поступок, то необходимо восхвалять его, а если совершил глупость, - упрекнуть его».² В другом месте он отмечает: «Необходимо хвалить его каждый раз, когда он проявляет добрый нрав и почитать его».³

¹ Морис Дабс. Этапы воспитания (перевод Али Мухаммад Кордон). – Тегеран, 1975 (1353). –С.133.

² Насриддина Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 223.

³ Там же. –С. 224.

4. Подражание из образцам поведения. Подражание поведением других и стремление оберегать ребенка от непринятых безнравственных поведений, и общения с детьми знати и богатеев является одним из важнейших учений Ходжи.

5. Любовь. Привитие любви, уважения и уделение внимания детям и подросткам также является методом нравственного воспитания, по поводу которого Насриддин Туси подчеркивает следующее: «Необходимо наказывать ребенка любовью и почтением, а особенно почтением, которое основывается на разумности и благочестии и вере, а не материальном и тем, что связано с состоянием.

6. Религиозное воспитание. Нравственное воспитание через религиозное воспитание и обучение истине религии является одним из путей воспитания ребенка, на который Насриддин Туси акцентировал большое внимание. «Затем обучить его сунны и религиозности и следить за ходом религиозных обязательств, и в случае исполнения этих обязательств необходимо его наградить, а в случае невыполнения этих обязательств – наказать его».

7. Проявление халатности: Проявление халатности также является одним из методов исламского воспитания, на который сделали акцент предыдущие представители религии. Али по этому поводу (а) отмечает: «*Ман ашрафа ахлоку карими тагофулаху ьама яьлам*». Одним из благороднейших качеств истинного человека является проявление безразличия к своим знаниям. Проявление халатности – это то, что человек ведет себя так, как будто об этом ничего не знает. Особенно проявление признанной и доброй халатности, которые дают благоприятные результаты, относительно первых ошибок содеянных ребенком. Насриддин Туси подчеркивает, что посредством проявления халатности необходимо закрыть глаза на некоторые ошибки и погрешности ребенка и отмечает, что необходимо упрекать и наказывать его так, чтобы ему послужило уроком, и ребенок не привык к упрекам и наказаниям.

8. Общение и его воздействие: Насриддин Туси был хорошо осведомлен о позитивном и негативном воздействии нравственных и аморальных собеседников на детей и подростков, по поводу которых отмечает следующее: «Это подобно тому, как в медицине важно правильное питание, чтобы оно соответствовало темпераменту человека».

Здоровье страстей также зависит от общения с людьми, которые в них прививают добрый нрав, так как никто не может повлиять и воздействовать на человека так, как может воздействовать собеседник, здоровье страстей зависит от пренебрежения человеком встреч и общения с порочными и аморальными людьми.

Особенно важно избегать компаний тех людей, которые подшучивают и издеваются над другими, а также людей, которые посвятили свою жизнь получению удовольствий и наслаждений. Игнорирование общества подобных людей может способствовать прилежному характеру человека. Одним из основных условий воспитания характера является игнорирование общения с подобными людьми. Насриддин Туси убежден в том, что не только необходимо избегать их общества, а нужно, уберечь себя от рассказов и слов подобных людей.

9. Воспитание характера: Насриддин Туси указывает на воспитание характера через реализации пристойных задач и обязательств, таких как метод воспитания, который играет важную роль и в созидании нравственного воспитания и в привитии хорошего характера. «Из средств защиты здоровый нрав, как с теоретической стороны, так и с практической стороны, день за днем выводит из каждого существа дурные привычки и выполняет, таким образом, свои функции и задачи».¹

В нравственном воспитании никак нельзя достичь успехов, если не будет физического здоровья, которое зависит от постоянного ухода и воспитания, соблюдения определенных систематических правил. И если не соблюдать правил, и действовать согласно желаниям и пристрастиям, это

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 229.

может привести к губительным последствиям, а если не уделить внимания страстям и не оберегать себя от прихотей, то человек постепенно будет отдаляться от истины и будет погружаться в горести, находясь далеко от материального мира, лишаясь благ, привыкая к роскоши, таким образом, приближая себя к несчастьям, которые констатируются как животный инстинкт. Истинным отражением этого является «*Наузу биллохи фихи*» - «Упаси боже, сохрани».¹

10. Самокритичность и самонаказание. Самокритичность и самонаказание являются методами воспитания, которые всегда находились и находятся в центре внимания педагогов и наставников. Насриддин Туси также уделяет данным методам большое внимание и отмечает: «Необходимо иметь точный взгляд на свои действия, поступки и обещания и обязательства, чтобы исполнение их каким – либо образом не стало привычкой, и не совершались неблагоприятные поступки, а если е него появятся какие-либо отрицательные привычки, противоречащие здравому разуму, необходимо бороться с ними, а иначе они могут способствовать совершению грехов».²

К примеру, пристрастие надо держать под контролем, и дать ему урок, подвергать его самокритике, что немаловажно, и в выборе еды необходимо воздерживаться от получения наслаждения и бороться со своей страстью.

11. Самосоздание: Насриддин Туси акцентируя внимание на предписание самосоздания, подчеркивает, что в нравственном воспитании необходимо оберегать совершения греха и считать маленькие погрешности серьезными проступками: «Необходимо во все времена беречь себя от общения со злодеями и относиться к их западне как делу никчемному и бесполезному, и в совершении любых действий не спрашивать разрешения, потому что этот источник постепенно может способствовать совершению великих грехов».³

¹ Насриддин Туси. «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). –С. 156.

² Там же.–С. 157.

³ Там же -С. 163.

Затем Насриддин Туси указывает на слова мыслителя Гиппократ, которого отмечает: «Тот, кто желает посредством самосоздания приступить к исправлению своих ошибок, должен выбрать себе мудрого друга, чтобы он прямо ему говорил в лицо о его недостатках». Необходимо стремиться к искоренению своих пороков, как мудрый Гиппократ отмечал: «Так как человеку характерно самолюбие, он не признает недостатки своих страстей, и даже если они заметны, то все равно их не замечает.

Однако в решении данной проблемы он отмечает: «Необходимо выбрать себе благоразумного друга, а затем освещать его о продолжительности привыкания, признаком его верности является оберегание его от погрешностей, и признание своим долгом препятствование совершению его другом ошибок.

12. Физическое наказание. Физическое воспитание необходимо считать последним методом, от которого мусульманские ученые рекомендуют получать пользу. Ходжа Насир наряду с тем, считает для всех детей без исключения наличие наказаний и природные свойства ребенка основанием для совершения аморальных поступков. По поводу некоторых лиц, которые дерзки и безнравственны, считает данный метод единственным методом воспитания. Мусульманские мыслители рекомендуют в воспитании ребенка, относительно его природы использовать жесткие меры для формирования его личности.

Насриддин Туси также считает подобное наказание способствующим укреплению ребенка и рекомендует, чтобы во время совершения наказания ребенок не кричал и не просил прощения. Конечно, в некоторых случаях можно использовать физическое наказание, когда предыдущие меры наказания не приносят желаемых результатов. В связи с этим наказание является одним из факторов препятствования и предотвращения различного рода погрешностей, его повторение рекомендуется.

Заключение

Анализ нравственных взглядов Абу Хамид Газали и Насриддин Туси даёт основание полагать, что Абу Хамид Газали рассматривает больше религиозные вопросы воспитания, однако Насриддин Туси наряду с религиозными проблемами воспитания больше делает упор на природу и Вселенную, мирские и научные вопросы.

Период жизни Абу Хамид Газали совпадает с процветанием и развитием исламской религии, распространением различных верований и суфизма, однако Насриддин Туси жил в период нашествия монголов и снижения влияния религии, развития естественных наук и астрономии. Абу Хамид Газали больше всего акцентировал внимание на религиозное воспитание, а Насриддин Туси наряду с религиозными учениями, уделял большое внимание практическим наукам. Абу Хамид Газали считал науку рассмотрением добра и зла, а Насриддин Туси считал рассмотрение наук движением силы на действия, однако оба ученых придерживались одного мнения о том, что наука как социальное явление связана с чистой природой человека.

Определяя «воспитание» Абу Хамид Газали отмечал: «Воспитанием является принятие мер относительно страстей через соблюдение определенных правил и способностей и развитие способностей посредством обучения». Однако Насриддин Туси считал воспитанием уделение внимания совершенствованию природы человека. Абу Хамид Газали считал воспитанием стремление человека к истине и приближение к богу, а Насриддин Туси считал важнейшей целью воспитания сохранение равновесия между тремя человеческими чувствами (страсть, гнев, злословие), оба подчеркивали основную цель воспитания – достижение истины. Достижение истины через интеллект или практичность, совершенствование разума, являлись методами учений Абу Хамид Газали, а Насриддин Туси акцентировал свое внимание на природные задатки человека при обучении и воспитании. В воспитательном процессе оба мыслителя рекомендуют

воспитателям и педагогам применять теорию привычек. Оба ученых призывали педагогов не применять физическое наказание по мере возможности и по поводу детских игр и их роли в воспитании ребенка имели особенный взгляд: считали игру средством избавления от усталости. Абу Хамид Газали в дискуссиях о нравственности указывал на изменчивость поведения ребенка и приводил в качестве образца примеры из жизни самых лучших божьих Посланников, однако Насриддин Туси по поводу нравственности приводит примеры из жизни благочестивых и злодеев, считая благочестие причиной мудрости и смелости, а злодейство связывает с безнравственностью и аморальностью (страсти, гнев и злословие).

В педагогическом учении Абу Хамида Газали наряду с различными отраслями знаний, наука педагогики занимает одно из ключевых мест. Она в его научном наследии, является продуктом идеологии ислама и представляет собой основу педагогической традиции персоязычных народов и их культуры. В ней прослеживается единство социальной детерминации и основной проблематики моральной жизни. Она имеет дело к неким инвариантам своего рода, архетипом социально-нравственных отношений.

Судьба и дела выдающего мыслителя мусульманского средневековья-Абу Хамида Газали, эпоха и обстановка, в которой он творил, педагогические школы, к которым он принадлежал, а главное его миропонимание и способы рассуждения, были весьма велики.

Его пытливым исследовательским умом плодотворно работал во многих направлениях средневековой культуры, возвышающего над судьбой свободного человеческого духа. Философия и логика, этика и политика, социология и математика, поэзия, литература и лингвистика, теология и естествознание, религиозные науки, проблемы образования и воспитания вот далеко не полный перечень предметов, в развитие которых, так или иначе, внес свой позитивный вклад, ставший достоянием не только мусульманской, но и мировой цивилизации в целом.

Абу Хамид Газали, как обновитель пятого века ислама, релятивировавший и объединявший традиционализм с рационализмом, возвышая роль постигающих способностей человека, его разум и интеллектуальный порыв, одновременно возвышает роль истинных и достоверных божественных знаний. Словом для него характерна непоколебимая вера в разум, в его возможности и способности.

Абу Хамид Газали утверждает, что «божественным даром» обладает каждый человек, и составляя основу высокой нравственности человека, этот дар приводит его к познанию Бога путем самосовершенствования. Именно «божественный дар» пробуждает в человеке стремление к познанию истины вещей мира и Бога, в чем заключается уникальность человека.

Как видим, педагогические и эстетические основы воспитания, исследуемые мыслителем, носят сугубо специфический характер. Это проблемы и гносеологические, и психологические, и педагогические. Совокупность всех этих аспектов глубоко проявились в педагогических учениях Абу Хамид Газали.

Вопрос о свободе воли и нравственной ответственности сложен и многогранен. Причина этого кроется не только в том, что без этих понятий невозможно решить многие социальные, педагогико-психологические и правовые проблемы, но и в том, что в них выражается принципиальная мировоззренческая направленность человеческой деятельности и поведения, соответствующее оценке роли личности в обществе и истории.

Во многих педагогико-психологических и этико-эстетических течениях средневекового Востока, постановка вопроса о свободе воли и моральной ответственности человека выдвигается в качестве критерия справедливости и демократичности того или иного общества или государства. В этом смысле проблема личной свободы и нравственной ответственности оказывается связанной не только с характером общих педагогических концепций, но и с конкретными социально-политическими выводами тенденциями и целями.

Для средневековой истории педагогики Востока, эта проблема была преимущественно не вопросом о детерминированности воли, а вопросом о том, что в действительности человек, как разумное существо, является творцом своих поступков, или Бог является творцом всего сущего, включая и человеческие действия и поступки.

Кроме того, внешность этой проблематики объяснилась и тем, что она затрагивала принципиальные мировоззренческие вопросы существования человека и смысла его бытия, а также в значительной степени на оценку богословами практической жизни человека, на решение таких вопросов педагогики, как проблема нравственного поведения человека и его ответственности, цели и смысла его жизни, нравственного прогресса, добра и зла и. т. д.

Газали, рассматривая моральный выбор и нравственную свободу с этой точки зрения, показывал мораль как детерминатор человеческого поведения, которое требует от человека свободного выполнения моральных норм, формирующего в нем способность к самоуправлению. Именно поэтому мораль может предъявлять человеку свои требования не только тогда, когда у него есть намеченные субъективные возможности выполнить эти требования, но и когда таких возможностей нет, а предъявление этих требований и ставит своей целью побудить человека действовать в направлении расширения своих нравственных возможностей.

По его мнению, «действия зависят от твоей силы, но твои действия не ограничиваются только силой». Кроме силы, есть порядок такой: знание-состояние-действие. Ключом твоих действий являются эти три понятия, а они, в свою очередь, являются божьим даром. Если казна под замком и в ней много богатства, ты не способен что-то сделать, поскольку ключа у тебя нет». Как видим, он все действия человека делит по их характеру на определенные категории.

Таким образом, Абу Хамид Газали, анализируя нравственно-психологические аспекты человека, утверждает, что все люди с равными

природными свойствами различаются только воспитанием. Иными словами, бытие человека, нравственные качества приобретаются в результате воспитания, методы воспитания человека являются основными факторами дальнейшего совершенствования индивида.

При рассмотрении взглядов Насриддин Туси относительно нравственного воспитания, бросаются в глаза цели нравственного воспитания, связанные с различными этапами возрастных особенностей детей и подростков. По мнению Насриддина Туси цель и задача нравственного воспитания проявляются в двух видах - *истинбод* (дедукция) и *истихродж* (извлечение). Ключевой ролью нравственного воспитания, по мнению Насриддина Туси, является «счастье», или доведение человека до уровня достижения «счастья». «Каждое действие основывается на интересах, и совершенствование каждого человеческого поступка направлено на извлечение выгоды, от которого зависит его счастье, формирование каких-либо нравов в человеке основывается на определенных интересах и эти интересы могут послужить в дальнейшем его абсолютному счастью.¹

По поводу видов счастья, которое состоит из физического, морального, материального, выступая в полемику. Насриддин Туси подробно останавливается на материальном счастье и достижении человеком на различных этапах этого вида счастья, считает их основной целью воспитания.

Насриддин Туси отмечает, что в достижении счастья, которое считается конечной целью, зависит от линейного и последовательного стремления, развития речевых навыков, получения теоретических образований, ознакомления со справедливостью и человечностью, и акцидентные интересы относит к пристрастиям и чувствам гнева, однако приобретение внутреннего изящества и великодушия формируется в человеке путем ознакомления с достоинством, смелости и мудрости.

Достоинство прививается в совокупности с толкованием достоинств целомудрия, смелости, чистоты и благосклонности. Таким образом,

¹ Насриддин Туси. «Усули омузиш» («методы обучения»). – С. 180.

правильно, что Насриддин Туси считает счастье наивысшей цели нравственного воспитания. В связи с этим эти цели нравственного воспитания с двух сторон имеют положительный аспект, в том плане, что человек развитие и нравственное воспитание должен пройти шаг за шагом и поэтапно.

Чтение всемирной истории мышления по тем результатам, которые производятся, всегда находилось под пристальным изучением исследователей всех времен и эпох. Обучение и воспитание являются ветвями древа образования и культуры, которые являются составляющей различных видов стремления к получению знаний исследователями, психологами, социологами, культурологами, религиозных и философских учений, и делают упор на различные виды знаний и наук. Каждая школа воспитания опирается на культурные, религиозные или философские убеждения и принимает результаты по поводу научных тем. В связи с этим исследования относительно взглядов прошлых мыслителей имеют широкую грань и включают в себя различные отрасли наук. В данном исследовании излагается подробное описание значения и роли воспитания, особенно совершенное воспитание в жизни человека. В продолжении извлечено много полезного из взглядов Абу Хамид Газали и Насриддин Туси, как двух крупнейших мыслителей исламского мира, который рассматриваются нами.

Абу Хамид Газали относится к числу тех мыслителей, которые верили в чистую душу человечества. Он убежден в том, что человек может вырасти только посредством воспитания своего характера.

Абухамид Газали представляет Пророка (с), как образец абсолютной нравственности. В полемике о нравственности он не довольствуется одним только подчинением страстей, а ищет пути для искоренения этих недостатков. Конечно же в в данном случая Абу Хамид Газали предлагает смирение страсти относительно интересов.

Абу Хамид Газали считает нравственность изменчивой и завершающей, и отмечает следующее: «Если наука о нравственности, обучении и воспитании

не была бы изменчивой, то все нравоучения и наставления были бы делом бесполезным.

Насриддин Туси считает «воспитание» творение ангельского характера в человеке через привычки и в книге «Ахлоки носири» («Носирова этика») пишет следующее: воспитание – это производство, которое должно руководствоваться природой, чтобы проявить все изящество существ.

«Повторение» следования за человеческой природой и внедрение нравственных методов воспитания в определенных этапах психического и физического развития ребенка, являются одним из нравственных методов воспитания насриддин Туси.

Насриддин Туси как Ибн Сина разделит воспитание на три этапа научного развития: научное обучение, изучение дисциплин и получение знаний.

В содержании воспитания Насриддин Туси уделяет больше внимания на природные способности человека и рекомендует основывать воспитание на воздействии на ребенка посредством поэзии, считая его одним из моральных нравственных методов.

Насриддин Туси в спорах о нравственности рассматривает проблемы доброты (благочестие) и жестокости. Он считает доброту определенной мерой, с которой связаны четыре вида качеств «порядочность, смелость, мудрость и справедливость», а жестокость и порочность связывает с тремя чувствами (пристрастия, гнев и злословие).

Результаты данного исследования показывают следующее:

- Абу Хамид Газали рассматривает больше религиозные вопросы воспитания, однако Насриддин Туси наряду с религиозными проблемами воспитания делает упор на природу и Вселенную, мирские и научные вопросы.

- Абу Хамид Газали считает воспитанием принятие мер против страстей, препятствование страстям и совершенствование знаний с учётом природных способностей. Однако Насриддин Туси также считает воспитанием уделение

большого внимания развитию человечества согласно его природным задаткам и стремлению к совершенству.

- Абу Хамид Газали и Насриддин Туси рассматривают целью воспитания стремление человека к божеству и достижению близости и соединение с Аллахом.

- Абу Хамид Газали и Насриддин Туси в воспитательном методе своем рекомендуют всем педагогам применять метод теории привычек.

- Нравственные мысли и взгляды этих мыслителей имели огромное позитивное влияние в обучении и воспитании своего времени.

- Многие воспитательные средства и методы Насриддин Туси широко применяются в обучении и воспитании, в числе которых можно назвать сущность последовательности, сущность формирования способностей, сущность взаимодействия с человеческой природой и акцент на человеческие различия. Абу Хамид Газали также акцентировал внимание на интерактивные методы обучения: тренировки, повторение, наблюдение, которые являются методами воспитания в обучении и воспитании.

- С точки зрения Абу Хамид Газали и Насриддин Туси учителя знакомы с со всеми пороками общества. Оба два мыслителя подчеркивают уместность награждения и наказания и выступают категорически против физического воспитания.

Предложения

1. Организация и проведение семинаров и научно-исследовательских конференций педагогическом наследия этих мыслителей;

2. Исследования и другие виды изыскания по поводу другого наследия Абу Хамида Газали и Насриддина Туси;

3. Получение больше полезной информации учителями вузов из книг этих исламских ученых и составление новых научных студенческих рефератов и рассмотрение их бесценного наследия.

4. Получение нужных материалов для системы обучения и образования из нравственного наследия этих мыслителей ученым и педагогов.

Список использованной литературы

1. Абдулла Шафиободи. Дисциплины воспитания ребенка. 6-ое издание. – Тегеран, 1995 (1373). – 142 с.
2. Абдулатипов Ю.Х.// Проблемы справедливости и совести в учениях Газзали // Сборник тезисов научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава ТГУК. – Худжанд, 2001. –С.95-96.
3. Абдулатипов Ю.Х.//Концепция справедливости в таджикской философии IX-XI веков. // Автореферат диссер. на соиск. уч. степ. канд. филос. наук. – Душанбе, 2006. –25 с.
4. Абу Хамид Газали. «Эҳёи улум ад-дин». («Воскрешение наук о вере»). – Тегеран, 1939 (1317). –Т.1. –С.35.
5. Абу Хамид Газали. «Кимиёи саодат» («Элексир счастья»). –Тегеран, 1993 (1371). –С.423.
6. Абу Хамид Газали. Взгляды мусульманских ученых об обучении и воспитании, и их источники. 2-е издание. –Тегеран, 1982.(1360). –С.301.
7. Абдулхусейн Зарринкуб. Побег из медресе. 4-е изд. и перераб. – Тегеран, 1991 (1369). – 288 с.
8. Али Акбар Деххудо. Словарь Деххудо. 2-е изд. – Тегеран: «изд-во Чоп». 1999 (1377). – 6601 с.
9. Али Мухаммада Кордон. Об исламском обучении и воспитании. –Тегеран, 1997 (1375).107.с.
10. Али Ашраф Джавдат Таки. Роль привычек в исламском воспитании. – Тегеран: «Амири Кабир», 2000 (1378). – 307 с.
11. Алиризо Аърофи. Учение исламских мыслителей об обучении. –Тегеран, 2001 (1379). –Т.2. – 437 с.
12. Алинаки Файз. Страница Саджодия. –Тегеран, 1997 (1375).410.с.
13. Аристотель. Сочинения: В 4т. - М.: АН СССР, инст-т философии. - 1975.469.с.
14. Ахмадиён Иброхим. Путеводитель человечества (пер. Нахдж ул фасохат). 2-ое издание. – Кум: «Порсоён», 2004 (1382). –503 с.

15. Бехруз Рафии. Взгляды мусульманских ученых на обучение и воспитание их источники. – Тегеран: «Санджон», 2010 (1388). – 363 с.
16. Бехруз Рафии. Взгляды мусульманских ученых на воспитание и обучение (Имам Мухаммад Газали). – Тегеран, 2003 (1381). – 363 с.
17. Бишти Ахмад. Воспитание с точки зрения ислама. – Тегеран, 2010 (1388).с –501.
18. Богдан С.В. Педагогическое стимулирование нравственного воспитания младших подростков во внеклассной деятельности школы: Автореф. дисс. канд. пед. наук. - Оренбург. - 1999. - 19 с.
19. Бокир Курайши. Система исламского воспитания. – Тегеран, 1983 (1362). 205с.
20. Братусь Б.С. Психология. Нравственность. Культура. - М.: Изд-во МГУ. - 1994. - 145 с.
21. Великие мыслители Запада /перев. с англ. В. Федорина. –М.: КРОН-ПРЕСС. - 1999. - 798с. (Серия "Академия"). – С. 743-744.
22. Гегель Г. Философия истории. - СПб: Наука. - 1993. – С. 238.
23. Гоббс Т. Избранные произведения. В 2-х т. - М: Мысль /Под ред. В.В. Соколова. - Т.1. - 1989. – С. 239.
24. Гуломхусайн Шукухи. Обучение и воспитание, и их этапы. – Машхад, 1995 (1373). – 216 с.
25. Гуломхусайн Шукухи. Методы обучения и воспитания. –Машхад, 1990 (1368). –253 с.
26. Гуломхусайн Шукухи. Обучение и воспитание, и их этапы. – Машхад, 2005 (1383). –216 с.
27. Джаводи Омили Абдуллах. «Каромат в коране». третье издание. – Тегеран: культурный издательский центр «риджо», 1991 (1369). –240 с.
28. Джафар Субхони. Восход вечности. – Кум: Сто книг, 2002 (1380). –С. 159.
29. Дилшоди Техрони. Путешествие в мир исламской нравственности. – Тегеран, 2002 (1380). – 386 с.

30. Дилшоди Техрони. Путешествие по исламскому воспитанию. – Тегеран, 2004 (1382). – 384 с.
31. Диноршоева З. Абухамид Газали ва «Тахофут-ул-фалосифа»-и вай. // давр кн: Мухаммад Газали «Тахофут-ул-фалсафа». – Душанбе: Ирфон, 2000.369 с.
32. Диноршоева З. Ал - Газали и его «Тахофут - ал фалосифа». – Душанбе: Ирфон, 2000.401с.
33. Диноршоева З. Ал Газали и его отношение к философским наукам. – Душанбе: 2000.342с.
34. Зайниддин Шахиди Сони. Менёатул мурид. – Кум: Исмоилиён , 1986 (1364) 771с.
35. Иброхими Амини. Ислам, обучение и воспитание. 4-е издание. –Тегеран, 1998 (1376). Т.2. – 224 с.
36. Ахади Хасан и бни Джамоли, Шукух ус саодат, Наука пристрастий с точки зрения исламских мыслителей и их внедрение в современную психологию. – Тегеран, 1993 (1371). – 133 с.
37. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство: /Пер. с фр. - М.: Политиздат. - 1990. - 415с.
38. Кант И. Сочинение в 6-ти т. - Т.4. /Под ред. В.Ф. Асмуса. -М.: Мысль. - 1965. 644 с.
39. Карими Абдулазим. Философия обучения и воспитания. Второе и третье издание. – Тегеран: «Самт», 2003 (1381). – 232 с.
40. Карои Мукаддам Амонуллох. Социология обучения и воспитания. Второе издание. – Тегеран: Изд-во библиотека Фарвардин, 1997 (1375). – 254 с.
41. Кирабаев Н. С. Социальная философия мусульманского Востока. – М.: УДН, 1987-300 с.
42. Кирабаев Н. С. Фикх, общество, человек в арабо-мусульманской философии эпохи средневековья // Методологические и мировоззренческие проблемы философии стран Востока. – М.: Институт философии АН СССР, 1986.-с141-152.

43. Козимзода Эроншахр Хусайн. Основной метод – дисциплина воспитания. – Тегеран: Икбол, 1979 (1357). – 270 с.
44. Коими Али. «Основы воспитания». – Тегеран: Издательство Амри, 2009 (1387). 430 с.
45. Костин Миёлора. Смысл и границы нравственные науки (перевод Али Мухаммад Кордон). Первое издание. –Тегеран, 1992 (1370).131 с.
46. Кропоткин П .А. Этика. - М.: Политиздат. - 1991. - С. 137.
47. Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения в 30-ти т., Т.2. М.: Изд-во Политиздат. - 1955. 533 с.
48. Материалисты Древней Греции. /Собрание текстов Гераклита, Демокрита, Эпикура. /Под ред. М.А. Дынника - М.: Госполитиздат (Акад. наук СССР ин-ут Философии). - 1955. 398 с.
49. Мехр Улиё. Фотима. Сравнение нравственных взглядов Алома Мухаммад Такки Джаъфари и Имам Мухаммада Газзоли. // Дисс. на соиск.уч.степ. – Тегеран: Независимый исламский университет, 2006 (1384). –289 с.
50. Мир Абдулхусайн Накибзода. Литературный журнал человеческих наук. – Тегеран, 1995 (1373). – 230с .
51. Мир Абдулхусайн Накибзода. Философский метод. Обучение и воспитание. 5-ое издание. –Тегеран, 1995 (1373). – 230 с.
52. Мир Накибзода Абдулхусайн. Взгляд на философию обучения и воспитания. Шестое издание. –Тегеран: Тухури, 1996 (1374). – 230 с.
53. Морис Дабс. Этапы воспитания (перевод Али Мухаммад Кордон). – Тегеран, 1975 (1353). – 208 с.
54. Муин Мухаммад. «Культура муина». – Тегеран, 2004 (1382). –Т.1. – 1472 с.
55. Муртазо Мутаххари. Обучение и воспитание в исламе. –Тегеран: «Садро», 1989 (1367). – 448 с.
56. Муртазо Мутахари. Совершенный человек. –Тегеран, 2001 (1379). – 372 с.
57. Муртазо Муттахари. Десять заповедей. – Тегеран: Издательство «Хикмат», 1993. 224 с.

58. Муртазо Мутахари. Знакомства с исламской науки. –Душанбе,1999. –Т.2.- 344 с.
59. Мухаммад Атторон. Взгляды великих мусульманских педагогов о воспитании ребенка. 4-ое издание. –Тегеран, 1987 (1365). – 148 с.
60. Мухаммад Искандари. Сравнение нравственных взгляды Аристотеля и Насриддина Туси. –Тегеран, 2004 (1382). 186 с.
61. Мухаммад Бихишти, Абуджафар Махди и Али Наки. Взгляды мусульманских ученых об обучении и воспитании. – Тегеран, 2008 (1386). – 263 с.
62. Мухаммади Р. Книга мудрости ребенка. –Кум, 2002. – 200 с.
63. Мухаммади Р. Собр.соч. дорулхикам. –Кум: дорулхадис, 2002 (1380). 388с.
64. Мухаммади Р. Мышление о ребенке. – Кум: Дорулхадис, 2007 (1385).327 с.
65. Мухаммад Таки Мисбох. Нравственность в Коране. – Кум: учреждение обучения и исследования Имама Хумайни, 1998 (1376). –Т.2. 309 с.
66. Мухаммад Бокир Маджиси. Бахор ул анвор. –Бейрут: Изд-во «Алвафо», 2011. –Т. 2. 238с.
67. Мухаммад Муин. Словарь Муина. –Тегеран, 2005 (1383). –Т.1. 1056с.
68. Мухсин Шукухи. Источники исламского образования и воспитания. – Тегеран, 1985 (1363).-362с.
69. Насир Макорим Ширази. Образец толкования. – Тегеран: «Дорулкутубул исламия». 1995 (1373). –Т.24. 276 с.
70. Насриддин Туси . «Ахлоки Носири» («Носирова этика»). 2-е изд. –Тегеран, 1982 (1360). – 619 с.
71. Насриддин Туси. «Усули омузиш» («методы исследования»). 4-е изд. – Тегеран, 1995 (1373). – 131 с.
72. Насриддин Туси. Ахлоки мухташими. – Тегеран: «Университетское издательство». 1983 (1361). – 590 с.
73. Насриддин Туси. Шеваи донишпажухи. 4-е изд. /пер. Бокир Губори. – Тегеран: «Бадр». 1995 (1373). – 131 с.

74. Насриддин Туси. Начало и конец мира. – Тегеран: «Издательство культуры и исламского просвещения». 1988 (1366).204 с.
75. Насриддин Туси. «Равзату таслим»(коррекция В. Иванова). – Тегеран: во «Джами», 1985 (1363). –160 с.
76. Наумкин В.В. Трактат Газали «Воскрешение наук о вере» // Абу Хамид Газали. Воскрешение наук о вере. -М.: Наука, 1989-349 с.
77. Нахдж - ул - болоға (перевод Мухаммад Дашти). –Тегеран, 1992 (1370). Т.1. 752 с.
78. Озартош Озарнуш. Современный словарь, (арабо-персидский) . 2-е изд. – Тегеран: «Най», 1993. 803 с.
79. Очерк истории этики /Под ред. Б. А. Чагина, М.И. Шахно-вича. М.: Мысль. – 1969. 101 с.
80. Платон. Соч. в 3-х т. /Под ред. А.Ф. Лосева и В.Ф. Асмуса. -М.: Мысль. - Т2. - 611 с. 190 с.
81. Порав Фронсвоз и Дулон Дурун. Научное предприятие. –Бейрут: «Увайдон», 1997. 110 с.
82. Разави Абдулхамид. Рассмотрение нравственных взглядов четырех великих иранских педагогов: Заратрушта, Ходжа Насир Туси, Мирзо Хасан Рушдия и Оятуллах Мутаххари. –широз : «Персидская поэма» 2008 (1386). 210 с.
83. Расул Ризи Захро. Нравственные взгляды Насриддина Туси в сравнении Аристотелем. – Тегеран, 2003 (1381). – 87 с.
84. Рена Гунун. Воспитание и обучение современного мира. Ризоуддина Дахшири. –Тегеран, 2000(1378). 195 с.
85. Рогибул Исфахони. Муфридот Корана. Исследование Сафвон Аднон Довуд Дорул калам. – Бейрут, 1992. – 1248 с.
86. Роттердамский Э. Похвала глупости //Библиотека всемирной литературы. - М. - 1971. Т.733.137 с.
87. Сабур Урдубоди Ахмад. Под зданием воспитаниями человеческой нравственности. –Тегеран: «Худо», 2007 (1385). – 80 с.

88. Садик Исо. История культуры Ирана. – Тегеран: Изд-во университета Тегерана, 1976 (1354). – 520 с.
89. Садик Исо. История европейской культуры. –Тегеран, 1980 (1358). 196 с.
90. Сайид Хусайн Таботабои. Возникновение шиизма. – Тегеран, Факих, 1985 (1363). – 632 с.
91. Саид Махди Сонеи. Исследование в исламском воспитании и обучении. – Машхад, 2000 (1378). – 434 с.
92. Сайф Али Акбар. Исследовательская психология. девятое издание. – Тегеран, 2004 (1382). – 710 с.
93. Сайид Мустафа Хусайни. Маорифи маориф. – Тегеран: «Просвещение» 1998 (1376). –Т. 7. С. 1376.
94. Саид Хусайн Хадивджам. Из жизни Газали Абухомида. –Тегеран: «Издательство исламского возрождения». 1982 (1360).-401с.
95. Сафо Забеулло. История литературы Ирана. Пятое издание. – Тегеран: Фирдавс, 1990 (1368). –Т. 3. 230с.
96. Таботабои А. Тафсир Алмизон.–Тегеран, 1985 (1363). – 632 с.
97. Уроки нравственности чистоты. //Воспитание школьников. М.,1997. - №3. – С. 2-14.
98. Фалсафи Мухаммад Таки. Нравственность с точки зрения сожительства и человеческой ценности. –Тегеран, 1978 (1356). –Т. 1. – 448 с.
99. Фарид Танкобан Муртазо. Путеводитель человечества (пер. Нахдж ул фасохат). 12-ое издание. – Тегеран: «Издательский офис исламской культуры» .2004 (1382). – 680 с.
100. Фарохани Хасан. Рассмотрение нравственных взглядов Имам Мухаммада Газзали и Ходжа Насира Туси. // Статья о нравственных науках. –Тегеран, 2000 (1378). 78-86с.
101. Хайдеггер М. Пролегмены к истории понятия времени. -Томск: Изд-во «Водолей». - 1998. 384с.
102. Халил Джар. Арабско-персидский словарь. –Тегеран: «Амир Кабир», 1998 (1376). 7 изд. –Т.2. 555с.

103. Химмат Банори Али. Взгляд на законы шариата и воспитания. Первое издание. – Кум, образовательное и исследовательское учреждение Имама Хумайни, 2005 (1383). – 191 с.
104. Химмат Банори Али. «Исламские законы воспитания». – Кум: научно-исследовательское учреждение Имама Хумайни, 2005 (1383). –191 с.
105. Хоким Нишобур. Алмустадрок – алал – насихатайн. –Бейрут: Дорул-кутубул илмия, 2011. –Т.2. С. 670.
106. Ходжаев Курбан Таирович. Педагогические взгляды мыслителей таджикского народа в XI веке. // Автореферат диссер. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. –Душанбе, 2010. 44 с.
107. Ходжаев К.Т. Педагогико-эстетические взгляды мыслителей таджикского народа в XI-ом веке. - Душанбе: Эр-граф, 2004. –250с.
108. Худжати А. Ислам, обучение и воспитание. – Тегеран, 1997 (1375).276с.
109. Хумои Джалолуддин. Газзолинаме. Третье издание. –Тегеран: издательство «Хумо», 1990 (1368). 230с.
110. Хумои Джалолуддин. Мунтахаби Ахлоки носири. – Тегеран: издательство «Хумо», 1995 (1373). 185с.
111. Хусайн Махдизода. Традиция разумности. – Кум, 2005 (1383). – 264 с.
112. Хусно Назир. Философия исламского воспитания. Первое издание. – Кум: Мировая исламская наука, 2005 (1383). – 112 с.
113. Шамолов А.А. Философско-теологические воззрения Газзали Автореф. на соиск. учен. степени доктора философских наук. -Душанбе, 2003.44с.
114. Шамолов А.А. Хуччатулислам Газзали: Социально-политические взгляды. –Душанбе: Ирфон, 1996. -330 с.
115. Шевкина Г.В., Сигер Брабантский и парижские аверрои-сты XIIIв. М.: Мысль. - 1972. 264с.
116. Шейх Хирри Омули. Абвобу ахкому авлод. 1-е изд. –Кум, 2010 (1388). – Т.1. 193с.
117. Шейх Хирри Омули. Васоилуш шиа. 1-е изд. –Кум, 2010 (1388). 196с.
118. Шоту А. Великие педагоги. / пер. Шукухи. –Тегеран, 1986 (1364). 388с.

119. Шукухи Якто Мухсин. Источники исламского образования и воспитания. – Тегеран: «Офис исследования и планирования уроков». 1985 (1363).-201с.
120. Щуркова, Н.Е. Нравственное воспитание школьников / Воспитание школьников. – 1990. – № 1. 13-16с.
121. Чепиков, В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников / В.Т.Чепиков. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 189 с.
122. Юсуф Алиризо. Нравственные взгляды Абу Хамида Газали и Эммануила Канта. –Тегеран, 2010 (1388). 176с.
123. Эдвард Томос. Газали в Багдаде (перевод Забехулло Мансури). 2-е издание. – Тегеран, 1988 (1366). – 606 с.
124. Эйнштейн А. Мир, который мы видим (перевод Фаридуна Солаки). – Тегеран, 1994 (1372). –186 с.
125. Эмил Дюркгейм. Социология. пер. Али Мухаммад Кордон. – Тегеран: Университет Тегерана, 1998 (1376). – 122 с.
126. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М.: Республика. - 1994. 239с.